

Schulinternes Curriculum Geschichte am Ernst-Kalkuhl-Gymnasium



Sekundarstufe I

Erläuterungen:

Der neue Kernlehrplan Geschichte ist streng kompetenzorientiert angelegt.

Sachkompetenzen (SK) und **Urteilskompetenzen (UK)** stecken den inhaltlichen Rahmen des vom Lehrplan angestrebten Geschichtsunterrichts ab. Entsprechend sind sie auf die einzelnen Inhaltsfelder bezogen.

Die **Methoden- (MK)** und **Handlungskompetenzen (HK)** sind inhaltsfeldübergreifend angelegt.

Während der Unterrichtsprogression werden diese Kompetenzen begleitend ausgebildet.

Schulinternes Curriculum Geschichte, Jahrgangsstufe 6, 1. Halbjahr
basierend auf KLP Sek I - G8 -

<p style="text-align: center;">Möglichkeiten für Projektarbeiten und fächerübergreifendes Arbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausflug in das Rheinische Landesmuseum im Rahmen des Anfangsunterrichts (Entwicklung der Menschheit; Alt- und Jungsteinzeit) 	<p style="text-align: center;">Sachkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen die Zeit als Dimension, die gemessen, chronologisch eingeteilt oder periodisiert werden kann, und benutzen zutreffende Zeit- und Ortsangaben • kennzeichnen die Formen der Überlieferung durch Überreste, mündliche und schriftliche Tradierung sowie moderne technische Medien • beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten • identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und erläutern in einfacher Form die historische Bedingtheit heutiger Phänomene 	<p style="text-align: center;">Grundbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelle • Neolithische Revolution • Hochkultur • Polis • -Demokratie
<p style="text-align: center;">Handlungskompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden in einfacher Form zwischen Belegbarem und Vermutetem • erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen • betrachten historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven 	<p style="text-align: center;">Jahrgangsstufe 6, 1. Halbjahr</p> <p>Inhaltsfeld 1: <u>Frühe Kulturen und erste Hochkulturen</u> Schwerpunkte: Älteste Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick, Altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution; Frühe Hochkulturen am Beispiel „Ägypten“</p> <p>Inhaltsfeld 2: <u>Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum</u> Schwerpunkte: Lebenswelt griechische Polis, Rom- vom Stadtstaat zum Weltreich, Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum</p>	<p style="text-align: center;">Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden in einfacher Form zwischen Belegbarem und Vermutetem • erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen • betrachten historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven
<p style="text-align: center;">Medien und Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrbuch: Geschichte und Geschehen, Bd. 2, Klett Verlag. • ergänzende Arbeitsblätter • sowie schwerpunktmäßig: Arbeit mit Zeitleisten, mit Verfasser-texten, Geschichtskarten, Rekonstruktionen, Standbildern und Textquellen 	<p style="text-align: center;">Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - entnehmen gezielt Informationen aus Texten niedriger Strukturiertheit und benennen in elementarer Form die Hauptgedanken eines Textes; erschließen Lehrbuchtexte, indem sie Gliederung und Kernaussagen mit eigenen Worten wiedergeben - beschreiben am Beispiel der Archäologie, wie Wissenschaftler forschen und aus Funden Ergebnisse ableiten - beschreiben Sachquellen auf ihre Beschaffenheit und deuten ihre Möglichkeiten und Grenzen im Vergleich zu heutigen Objekten - kennen grundlegende Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen und wenden diese an - lesen und erstellen einfache Zeitleisten und Schaubilder - untersuchen Geschichtskarten, indem sie Thema, dargestellten Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen 	<p style="text-align: center;">Leistungsfeststellungen und Diagnoseverfahren:</p> <p>benotete schriftliche Übungen (max. 2 pro Halbjahr)</p> <p>- Sonstige Mitarbeit: individuelle Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Vollständigkeit und Qualität der Hausaufgaben, angemessene Führung von Heft und Mappen, kooperative Leistungen im Rahmen von Gruppen- und Partnerarbeit, Leistungen in kurzen Präsentationen und Referaten</p> <p>→ s. hierzu ergänzend auch das Leistungskonzept der Schule</p>

**Schulinternes Curriculum Geschichte, Jahrgangsstufe 6, 2. Halbjahr
- basierend auf KLP Sek I - G8 -**

<p align="center">Möglichkeiten für Projektarbeiten und fächerübergreifendes Arbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung von Rollenspielen, Collagen, Postern oder eigenen Flugblättern • Kurzvorträge, z.B. zu Lebenswelten (Burgen, Klöster, Dörfer) • Exkursion zur Burg Eltz 	<p align="center">Sachkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erzählen und informieren exemplarisch über Lebensbedingungen u. kulturelle Kontakte in antiken Großreichen sowie im Mittelalter • beschreiben wichtige Gruppen in der mittelalterlichen Gesellschaft, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsspielräume • erzählen und informieren exemplarisch über Lebensbedingungen im Mittelalter • verfügen über ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und Fachbegriffe und wenden diese sachgerecht an 	<p align="center">Grundbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hellenismus • res publica • Republik • Expansion • Imperium • Provinz • Sklaverei • Romanisierung • Grundherrschaft • Frondienste • Hörigkeit
<p align="center">Handlungskompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Rollen in Spielsituationen sachgerecht nach und sind in der Lage, sich in andere hineinzuversetzen • präsentieren Ergebnisse aus kleineren Projektarbeiten • Kreatives Schreiben z.B. zur Expansion des röm. Reiches, zur Christianisierung, zu Lebenswelten in der Ständegesellschaft 	<p align="center">Jahrgangsstufe 6, 2. Halbjahr</p> <p>Inhaltsfeld 3: <u>Was Menschen im Altertum voneinander wussten</u> Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weltvorstellung/Geographie in Afrika/ Europa/Asien • Interkulturelle Kontakte u. Einflüsse – Feldzug u. Reich Alexanders <p>Inhaltsfeld 4: <u>Europa im Mittelalter</u> Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Romanisierung, Christentum, Germanen • Lebenswelten in der Ständegesellschaft • Formen politischer Teilhabe in Frankreich, England u. im römisch-deutschen Reich 	<p align="center">Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • betrachten historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven erkennen Motive und Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen • erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen • verdeutlichen im Kontext eines Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen zeitgenössischen Handelns
<p align="center">Medien und Materialien:</p> <p>Lehrbuch: Geschichte und Geschehen, Bd. 1, Klett Verlag.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filmsequenzen • Comichefte (z.B. Asterix und Obelix) • ergänzende Arbeitsblätter <p>sowie schwerpunktmäßig:</p> <ul style="list-style-type: none"> • historische Karten (Wdh.) • historische Darstellungen • Textquellen 	<p align="center">Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text-)Quellen sach- und themengerecht an • unterscheiden zwischen Textquelle und Sachtext • beschreiben in Bilderquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat • erfassen unterschiedliche Perspektiven und kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder • untersuchen Geschichtskarten • erschließen Symbole • untersuchen Bauwerke 	<p align="center">Leistungsfeststellungen und Diagnoseverfahren:</p> <p>benotete schriftliche Übungen (max. 2 pro Halbjahr)</p> <p>- Sonstige Mitarbeit: individuelle Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Vollständigkeit und Qualität der Hausaufgaben, angemessene Führung von Heft und Mappen, kooperative Leistungen im Rahmen von Gruppen- und Partnerarbeit, Leistungen in kurzen Präsentationen und Referaten</p> <p>→ s. hierzu ergänzend auch das Leistungskonzept der Schule</p>

Schulinternes Curriculum Geschichte, Jahrgangsstufe 7, 1. Halbjahr
- basierend auf KLP Sek I - G8 -

<p align="center">Möglichkeiten für Projektarbeiten und fächerübergreifendes Arbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung von Rollenspielen, Collagen, Postern oder eigenen Flugblättern - Kurzvorträge, z.B. zu Künstlern / Kunstwerken der Renaissance 	<p align="center">Sachkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/ thematisch ein - entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, so dass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfasst - beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang - wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an 	<p align="center">Grundbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Humanismus - Renaissance - Monopol - Geo- und heliozentrisches Weltbild - Inquisition - Reformation - Protestantismus und Calvinismus - Konfession - Entdeckungen - Kolonialismus
<p align="center">Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach - thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive - wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit vor und vertreten sie nach außen 	<p align="center">Jahrgangsstufe 7, 1. Halbjahr</p> <p><u>Inhaltsfeld 1: Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten</u> Schwerpunkte: -Weltvorstellung/Geographie in Asien/Arabien u. Europa -Formen kulturellen Austauschs weltweit: z.B. christliche Missionierung, Pilgerreisen, Ausbreitung d. Islam, Handelsreisen - Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden, Muslime</p> <p><u>Inhaltsfeld 2: Neue Welten und neue Horizonte</u> Schwerpunkte: - Geistige, kulturelle, gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Prozesse - Renaissance, Humanismus und Reformation -Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen</p>	<p align="center">Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen - analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit - beurteilen Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet
<p align="center">Medien und Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lehrbuch: Geschichte und Geschehen, Bd. 2, Klett Verlag. - ergänzende Arbeitsblätter <p>sowie schwerpunktmäßig:</p> <ul style="list-style-type: none"> - historische Karten - historische Darstellungen, wie bspw. Flugblätter 	<p align="center">Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text-)Quellen und der Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an - nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen und Karten - erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend weiter - beschaffen selbständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet 	<p align="center">Leistungsfeststellungen und Diagnoseverfahren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - benotete schriftliche Übungen (max. 2 pro Halbjahr) - Sonstige Mitarbeit: individuelle Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Vollständigkeit und Qualität der Hausaufgaben, angemessene Führung von Heft und Mappen, kooperative Leistungen im Rahmen von Gruppen- und Partnerarbeit, Leistungen in kurzen Präsentationen und Referaten <p>→ s. hierzu ergänzend auch das Leistungskonzept der Schule</p>

Schulinternes Curriculum Geschichte, Jahrgangsstufe 7, 2. Halbjahr - basierend auf KLP Sek I - G8 -

<p style="text-align: center;">Möglichkeiten für Projektarbeiten und fächerübergreifendes Arbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung von Rollenspielen, Collagen, Postern oder eigenen Flugblättern - Kurzvorträge, z.B. zur sich verändernden Lebens- und Arbeitswelt der Industrialisierung / Beispielen für Kolonien und die Folgen der „Europäisierung“ (bis heute) 	<p style="text-align: center;">Sachkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang - benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften - beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz 	<p style="text-align: center;">Grundbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Absolutismus - Privilegien - Merkantilismus - rational - empirische Vorgehensweise - Aufklärung - Parlament - Revolution - Menschen- und Bürgerrechte - Verfassung - Liberalismus - Restauration - Nation und Nationalstaat - Imperialismus und Sozialdarwinismus
<p style="text-align: center;">Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach - thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive - wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit vor und vertreten sie nach außen 	<p style="text-align: center;">Jahrgangsstufe 7, 2. Halbjahr</p> <p>Inhaltsfeld 1: <u>Europa wandelt sich</u> Schwerpunkte: revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Absolutismus am Beispiel Frankreichs - Französische Revolution - Revolution in Deutschland 1848/49 und deutsche Einigung 1871 <p>Inhaltsfeld 2: <u>Imperialismus und Erster Weltkrieg</u> Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Triebkräfte imperialistischer Expansion - Imperialistische Politik in Afrika und Asien - Großmacht - Rivalitäten - Merkmale des Ersten Weltkriegs 	<p style="text-align: center;">Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen - analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit - formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile
<p style="text-align: center;">Medien und Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lehrbuch: Geschichte und Geschehen, Bd. 2, Klett Verlag. - ergänzende Arbeitsblätter <p>sowie schwerpunktmäßig:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herrscherbilder - Verfassungs- und Gesellschaftsschemata - Tabellen und Grafiken - Karikaturen - historische Lieder 	<p style="text-align: center;">Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen - bspw. Herrschaftsbilder, Statistiken und Verfassungs- oder Gesellschaftsschemata - formulieren Fragestellungen, Entwickeln und überprüfen Hypothesen - beschaffen selbständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet - stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese (z.B. Strkturbilder, Grafiken, Kurzreferate) 	<p style="text-align: center;">Leistungsfeststellungen und Diagnoseverfahren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - benotete schriftliche Übungen (max. 2 pro Halbjahr) - Sonstige Mitarbeit: individuelle Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Vollständigkeit und Qualität der Hausaufgaben, angemessene Führung von Heft und Mappen, kooperative Leistungen im Rahmen von Gruppen- und Partnerarbeit, Leistungen in kurzen Präsentationen und Referaten <p>→ s. hierzu ergänzend auch das Leistungskonzept der Schule</p>

Schulinternes Curriculum Geschichte, Jahrgangsstufe 9, 1. Halbjahr
- basierend auf KLP Sek I - G8 -

<p align="center">Möglichkeiten für Projektarbeiten und fächerübergreifendes Arbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung von Rollenspielen, Collagen, Postern oder eigenen Flugblättern - Kurzvorträge, z.B. Alltag der Weimarer Republik und zur Zeit des Nationalsozialismus, zu Formen des Widerstands etc. 	<p align="center">Sachkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - benennen Schlüsselereignisse, Personen u. charakteristische Merkmale dieser Epochen und Gesellschaften - beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit u. Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch der historischen Differenz -entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen u. wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund u. die Sichtweisen anderer adäquat erfassen 	<p align="center">Grundbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zarenherrschaft -Russische Revolution -Sozialismus -Kommunismus -Monroe Doktrin -Expansionspolitik -Weltwirtschaftskrise -New Deal -Revolution 1918 -Dolchstoßlegende -Machtergreifung -Gleichschaltung -Diskriminierung -Holocaust -Widerstand
<p align="center">Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit vor und vertreten sie nach außen 	<p align="center">Jahrgangsstufe 9, 1. Halbjahr</p> <p>Inhaltsfeld 1: <u>Neue weltpolitische Koordinaten</u> Schwerpunkte: -Russland: Revolution 1917 und Stalinismus -USA: Aufstieg zur Weltmacht</p> <p>Inhaltsfeld 2: <u>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</u> Schwerpunkte: - Zerstörung der Weimarer Republik - Das nationalsozialistische Herrschaftssystem; - Individuen u. Gruppen zwischen Anpassung u. Widerstand</p>	<p align="center">Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren, vergleichen, unterscheiden u. gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen u. im Spannungsfeld von Bedingtheit und Offenheit - berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt u. entwickeln aus ihrem Wissen u. ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart - formulieren in Ansätzen begründete Werturteile - beurteilen Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet
<p align="center">Medien und Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lehrbuch: Geschichte und Geschehen, Bd. 3, Klett Verlag. - ergänzende Arbeitsblätter <p>sowie schwerpunktmäßig:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fotos als Propagandamittel - politische Plakate analysieren 	<p align="center">Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte u. geben sie zutreffend wieder - nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsaufnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen - unterscheiden Merkmale von Materialien u. schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein 	<p align="center">Leistungsfeststellungen und Diagnoseverfahren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - benotete schriftliche Übungen (max. 2 pro Halbjahr) - Sonstige Mitarbeit: individuelle Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Vollständigkeit und Qualität der Hausaufgaben, angemessene Führung von Heft und Mappen, kooperative Leistungen im Rahmen von Gruppen- und Partnerarbeit, Leistungen in kurzen Präsentationen und Referaten <p>→ s. hierzu ergänzend auch das Leistungskonzept der Schule</p>

Schulinternes Curriculum Geschichte, Jahrgangsstufe 9, 2. Halbjahr - basierend auf KLP Sek I - G8 -

<p style="text-align: center;">Möglichkeiten für Projektarbeiten und fächerübergreifendes Arbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung von Rollenspielen, perspektivischer Podiumsdiskussionen, Collagen, Postern oder eigenen Flugblättern - Kurzvorträge, z.B. zur Vor- und Nachbereitung der Buchenwaldfahrt - Besuch des Haus der Geschichte der BRD 	<p style="text-align: center;">Sachkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ordnen historisches Geschehen, Strukturen u. Personen chronologisch, räumlich u. sachlich/thematisch ein - benennen Schlüsselereignisse, Personen u. charakteristische Merkmale dieser Epochen und Gesellschaften - entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen u. wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund u. die Sichtweisen anderer adäquat erfassen - beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche u. Kontinuitäten im Zusammenhang - analysieren in ersten Ansätzen historische Darstellungen u. historisch begründete Orientierungsangebote 	<p style="text-align: center;">Grundbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Besatzungspolitik - Entnazifizierung - Kalter Krieg - Mauerbau - Glasnost und Perestroika - Mauerfall - Wiedervereinigung - EU und UNO
<p style="text-align: center;">Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit vor und vertreten sie nach außen 	<p style="text-align: center;">Jahrgangsstufe 9, 2. Halbjahr</p> <p>Inhaltsfeld 1: <u>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</u></p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrechtung, Verfolgung u. Ermordung europäischer Juden, Sinti u. Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945 <p>Inhaltsfeld 2: <u>Neuordnung der Welt u. der Situation Deutschlands</u></p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschafts- u. Gesellschaftssystemen - Gründung der Bundesrepublik, Westintegration, deutsche Teilung - Zusammenbruch des kommunistischen Systems, deutsche Einheit - Transnationale Kooperation: Europäische Einigung u. Vereinte Nationen 	<p style="text-align: center;">Urteilkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen - analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Bedingtheit und Offenheit - berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt u. entwickeln aus ihrem Wissen u. ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart - formulieren in Ansätzen begründete Werturteile - beurteilen Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet - formulieren in Ansätzen begründete Werturteile u. revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile
<p style="text-align: center;">Medien und Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lehrbuch: Geschichte und Geschehen, Bd. 3, Klett Verlag. - ergänzende Arbeitsblätter <p>sowie schwerpunktmäßig:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auswertung von Dokumentarfilmen - Plakate und Werbung als hist. Quellen 	<p style="text-align: center;">Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschaffen selbstständig Informationen - nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- u. fachgerechten Informationsentnahme u. Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen, Flugblättern etc. - unterscheiden zwischen Begründung u. Behauptung, Ursache u. Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit u. Vorstellung - erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte u. geben sie zutreffend wieder - stellen historische Sachverhalte problemorientiert dar u. präsentieren diese (Kurzreferat, Gruppenarbeit) 	<p style="text-align: center;">Leistungsfeststellungen und Diagnoseverfahren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - benotete schriftliche Übungen (max. 2 pro Halbjahr) - Sonstige Mitarbeit: individuelle Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Vollständigkeit und Qualität der Hausaufgaben, angemessene Führung von Heft und Mappen, kooperative Leistungen im Rahmen von Gruppen- und Partnerarbeit, Leistungen in kurzen Präsentationen und Referaten <p>→ s. hierzu ergänzend auch das Leistungskonzept der Schule</p>