



Schulinternes Curriculum für das Fach **Geschichte** in der **Sekundarstufe I**
am Ernst-Kalkuhl-Gymnasium Bonn

JAHRGANGSSTUFE 6
(ca. 60 Ustd.)

Unterrichtsvorhaben I: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen - Wirkmächtige Veränderungen in der Frühgeschichte der Menschheit (ca. 16 Ustd.) IF 1

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Steinzeitliche Lebensformen
- Handel in der Bronzezeit
- Hochkulturen am Beispiel Ägyptens

Unterrichtssequenzen	zu entwickelnde Kompetenzen	Hinweise und Absprachen
Unterrichtsreihe 1: Erste Begegnungen mit Geschichte		
<p>Erste Begegnungen mit Geschichte Woher stammt unser Wissen über die Vergangenheit? – Erkundungen mit unterschiedlichen Quellen</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... • identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart anhand des Beispiels „Der Zoobesuch“ und entwickeln daran angeleitet Fragen an die Geschichte (SK1), • beschreiben in einfacher Form Verlaufsformen und Folgen historischer Ereignisse (SK3).</p> <p>Konkretisierte Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... • erklären auf basale Weise die Begriffe „Quelle“, „Darstellung“ und „Perspektive“ und unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen (MK 3). - wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MK5)</p> <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... • erkennen in Ansätzen die Vielfalt von Sach- und Werturteilen eines historischen Sachverhalts (UK 6)</p>	<p>Schwerpunkt Unterscheidung von Quelle und Darstellungen, deren Analyse und Bewertung sowie Verbindungen zwischen ihnen - auch digital (MK 2).</p>
<p>Von der kleinen zur großen Geschichte – unser Platz in der Geschicht</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... • beschreiben Mitglieder der eigenen Familie und übertragen die familiären Verbindungen in einen grafischen Stammbaum (SK 4).</p>	<p>Einen Stammbaum erstellen.</p>

Unterrichtssequenzen	zu entwickelnde Kompetenzen	Hinweise und Absprachen
Die Messung der Zeit – alles relativ?	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren Ereignisse in ihrer zeitlichen Dimension (SK 6). <p>Konkretisierte Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • präsentieren in analoger Form Arbeitsergebnisse, indem sie einen Zeitstrahl erstellen und ausgewählte Ereignisse in einen Zeitstrahl einordnen (MK 6) 	<p>Einen Zeitstrahl erstellen.</p> <p>optional: ...präsentieren in digitaler Form...</p>
<p>Unterrichtsreihe 2: Das Leben der Menschen in der Frühgeschichte – Menschen schlagen sich durch, siedeln sich an und treiben untereinander Handel</p>		
Das Leben der Menschen in der Altsteinzeit – Sammeln und Jagen	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Lebensweise von Menschen in der Altsteinzeit. <p>Konkretisierte Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden grundlegende Schritte der Analyse historischer Rekonstruktionszeichnungen an (MK 5). 	Eine Rekonstruktionszeichnung analysieren.

Unterrichtssequenzen	zu entwickelnde Kompetenzen	Hinweise und Absprachen
<p>Die „Neolithische Revolution“ – das Leben der Menschen in der Jungsteinzeit</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Lebensweise von Menschen in der Jungsteinzeit, • unterscheiden die Lebensweisen in der Alt- und Jungsteinzeit. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Bedeutung der Neolithischen Revolution für die Entwicklung des Menschen, • beurteilen die Veränderung der Lebensweise der Menschen auch für die Umwelt. <p>Konkretisierte Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsbüchern zu ausgewählten Fragestellungen (MK 2), • wenden grundlegende Schritte der Analyse historischer Rekonstruktionszeichnungen an (MK 5) 	<p>Rekonstruktionszeichnungen vergleichen.</p>

Unterrichtssequenzen	zu entwickelnde Kompetenzen	Hinweise und Absprachen
<p>Medienbildung-Sequenz / Beispiele digitaler Forschung / eine Internetseite untersuchen: Felsbilder in der östlichen Sahara digital untersuchen</p> <p>Handel in der Bronzezeit – das Beispiel der Karawanenroute „Abu Ballas-Weg“ in Afrika</p> <p>Metall statt Stein – Vorteile durch Metallgewinnung?</p> <p>Eine Internetseite untersuchen: Die Himmelsscheibe von Nebra</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben das digitale Forschen von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern an frühgeschichtlichen Felsbildern in der östlichen Sahara. <p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern anhand eines Karawanenweges die Bedeutung von Handelsverbindungen für die Entstehung von Kulturen in der Bronzezeit, • beschreiben den Vorgang der Metallgewinnung und beschreiben Vorteile für die Entwicklung des Menschen (SK 4). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern in Ansätzen Chancen und Risiken des Austauschs von Waren, Informationen und Techniken für die Menschen am Beispiel des Karawanenweges <p>Konkretisierte Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • präsentieren(fach-)sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK4) • ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen (MK 2) 	<p>Digitale Forschung an einem der ausgewählten Beispiele thematisiert</p> <p>Internetrecherche</p>

Unterrichtssequenzen	zu entwickelnde Kompetenzen	Hinweise und Absprachen
Unterrichtsreihe 3: Das alte Ägypten – Eine frühe Hochkultur		
<p>Das alte Ägypten - eine frühe Hochkultur Der Nil – Lebensader und Taktgeber Ägyptens</p> <p>Vertiefung: Ein Staat entsteht – Untersuchung der Narmerpalette</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären den Einfluss naturgegebener Voraussetzungen auf die Entstehung der Hochkultur Ägyptens, • informieren sich über die Lebensbedingungen von Menschen in der Vergangenheit (SK 5). <p>Konkretisierte Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden grundlegende Schritte der Analyse von historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MK 4/MK 2 / MK 5) <p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen Zusammenhänge zwischen ökonomischen und gesellschaftlichen Prozessen am Beispiel der Reichseinigung Ägyptens (SK 8) 	<p>Eine Geschichtskarte untersuchen.</p> <p>Quelle: Die Narmerpalette</p>

Unterrichtssequenzen	zu entwickelnde Kompetenzen	Hinweise und Absprachen
<p>Der Pharao – Herrschaft im alten Ägypten</p> <p>Medienbildung: WebQuests durchführen – die Familie des Tutanchamun</p> <p>Vertiefung: Geheimnisvolle Hieroglyphen – die Schrift der alten Ägypter</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">• beschreiben Merkmale der Herrschaftsformen und -aufgaben im alten Ägypten (SK 6) <p>Konkretisierte Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">• treffen mediale Entscheidungen für die Visualisierung von Herrschaft im alten Ägypten (MK 1),• wenden grundlegende Schritte der Analyse von digitalen historischen Darstellungen am Beispiel des WebQuests zur Familie des Tutanchamun an (MK 5) <p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">• beschreiben die Gründe für die Entstehung der Schrift im Alten Ägypten (SK 5). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">• erörtern und beurteilen in Ansätzen die Bedeutung der Schrift für die Entwicklung der Menschheit (UK2)	<p>WebQuests durchführen</p> <p>Ein Cluster erstellen</p> <p>Schreiben mit Hieroglyphen</p>

Unterrichtssequenzen	zu entwickelnde Kompetenzen	Hinweise und Absprachen
<p>Die Gesellschaft im alten Ägypten – wie lebten die Menschen im Alltag?</p> <p>Vertiefung: Die Religion der alten Ägypter – Polytheismus und Monotheismus Jenseitsvorstellungen im alten Ägypter</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben unterschiedliche Gesellschaftsgruppen und Berufe im alten Ägypten (SK 4). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen in Ansätzen die Handlungsspielräume ausgewählter Bevölkerungsgruppen im alten Ägypten (UK 3) <p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben wesentliche Aspekte der ägyptischen Religion (SK 5), • definieren die Fachbegriffe „Polytheismus“ und „Monotheismus“ (SK 5), • beschreiben wichtige Merkmale der Bestattungsriten der alten Ägypter (SK 	<p>Eine Bildquelle auswerten Gegenständliche Quellen beschrieben (z.B. Reliefs und Tempel)</p>
<p>Die Pyramiden als Grabstätten der Pharaonen – eine Wohnung für die Ewigkeit?</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben in Ansätzen Techniken zum Bau der Pyramiden (SK 5), • benennen Funktion und Bedeutung der Pyramiden für die Gesellschaft der alten Ägypter (SK 6) 	

Unterrichtssequenzen	zu entwickelnde Kompetenzen	Hinweise und Absprachen
<p>Zusammenfassung: Das alte Ägypten – Eine frühe Hochkultur?</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... • benennen wesentliche Merkmale einer Hochkultur am Beispiel Ägyptens (SK 8),</p> <p>Konkretisierte Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... • transferieren die Merkmale der ägyptischen Hochkultur in eine grafische Übersicht (MK 6)</p> <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... • beurteilen die Bedeutung einzelner Aspekte der ägyptischen Hochkultur für die Entwicklung der Menschheit (UK 3).</p> <p>Konkretisierte Handlungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... • vergleichen in Ansätzen unsere heutigen Vorstellungen von Kulturen mit denen der alten Ägypter (HK 3)</p>	<p>Eine grafische Übersicht erstellen: Merkmale einer Hochkultur</p>

Unterrichtsvorhaben II: Zusammenleben in der griechischen Poleis und im Imperium Romanum - die Bedeutung der griechisch-römischen Antike für die Gegenwart (ca. 24 Ustd.) IF 2

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Lebenswelten und Formen politischer Beteiligung in griechischen Poleis
- Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum

Unterrichtssequenzen	zu entwickelnde Kompetenzen	Hinweise und Absprachen
Berge und Meer – Geografie und Klima im antiken Griechenland	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart anhand eines Fotos (SK1), • beschreiben in einfacher Form Verlaufsformen und Folgen historischer Ereignisse (SK3). <p>Konkretisierte Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen zielgerichtet Informationen in Geschichtsbüchern (MK 2). 	
„Wie Frösche um einen Teich herum“ – Die griechische Kolonisation – Analyse einer Karte	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben in Bezug auf die griechische Kolonisation Interessen und Handlungsspielräume von Gruppen und Gesellschaften (SK 4), • informieren sich über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen und kulturelle Kontakte (SK 5). 	<p>Analyse von Kartenmaterial</p> <p><i>Einbindung von Inhaltsbereichen und Zielen der Verbraucherbildung:</i> Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (VB D, Z6)

Unterrichtssequenzen	zu entwickelnde Kompetenzen	Hinweise und Absprachen
<p>Ein Fallbeispiel: Die Gründung einer Kolonie – Inhaltliches Erschließen einer Quelle</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben am Beispiel der Gründung der Kolonie Kyrene in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse (SK 3). <p>Konkretisierte Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden angeleitet grundlegende Schritte der Interpretation einer Quelle an (MK 4). 	<p>Schwerpunkt: Erschließen einer Quelle</p>
<p>Unterrichtsreihe 2: Wie die Griechen lebten: Die Olympischen Spiele, die Religion der antiken Griechen, die Wirtschaft im antiken Athen</p>		
<p>Eine Feier zu Ehren der Götter – Die Olympischen Spiele</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren am Beispiel der Olympischen Spiele Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart (SK 1), • identifizieren Ereignisse in historischen Räumen (SK 6). <p>Konkretisierte Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden grundlegende Schritte der Analyse historischer Rekonstruktionszeichnungen an (MK 5). • präsentieren in Form eines Podcast angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK6) • wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MK 5 / K 2) 	<p>Eine Rekonstruktionszeichnung analysieren</p> <p>Optional: Einen Podcast anfertigen</p>

Unterrichtssequenzen	zu entwickelnde Kompetenzen	Hinweise und Absprachen
Die Bewohner des Olymps – Die Religion der Griechen	Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> informieren über Lebensbedingungen (Religion der Griechen) (SK 5). 	
<i>Vertiefung:</i> Woher wissen wir etwas über die alten Griechen?	Konkretisierte Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MK 3). 	
Wovon lebten die Griechen? – Die Wirtschaft Athens	Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> informieren sich am Beispiel der Polis Athen über Lebensbedingungen und Handelsbeziehungen (SK 4). Konkretisierte Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> wenden angeleitet grundlegende Schritte der Interpretation einer Quelle (Vasenbild) an (MK 4) wenden grundlegende Schritte der Analyse von Geschichtskarten an (MK 5). 	Schwerpunkt: Umgang mit Bildquellen (Vasenbilder)

Unterrichtssequenzen	zu entwickelnde Kompetenzen	Hinweise und Absprachen
Unterrichtsreihe 3: Wie die Griechen herrschten: Die attische Demokratie und Formen der politischen Teilhabe in Athen und in der Gegenwart in der Bundesrepublik		
Demokratie in der Antike: Wer herrschte in Athen?	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge (attische Demokratie) unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender Fachbegriffe (SK 7). <p>Konkretisierte Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden grundlegende Schritte der Analyse von Schaubildern an (MK 5), • präsentieren in analoger Form (Flussdiagramm) Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK 6). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten im Rollenspiel menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines überschaubaren Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4) <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten von Menschen verschiedener Bevölkerungsgruppen in Vergangenheit (griechische Polis) und Gegenwart (Deutschland). 	<p>Schwerpunkt: Ein Schaubild erschließen</p> <p>Ein Rollenspiel zur attischen Demokratie durchführen</p>

Unterrichtssequenzen	zu entwickelnde Kompetenzen	Hinweise und Absprachen
<p>Was ist der Oikos? – Das Leben und Familie in Athen</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • informieren über Lebensbedingungen und das Familienleben in Athen (SK 5). <p>Konkretisierte Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • präsentieren in analoger Form (Schaubild) Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK 6). 	

Unterrichtssequenzen	zu entwickelnde Kompetenzen	Hinweise und Absprachen
Unterrichtsreihe 4: Athen und Sparta - ein Vergleich		
Sparta - Eine andere Polis?	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge (Leben und politische Teilhabe in der Polis Sparta) unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender Fachbegriffe (SK 7). <p>Konkretisierte Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • präsentieren in analoger Form (Schaubild zur spartanischen Verfassung) Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK 6). <p>Konkretisierte Handlungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben (HK 3). <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen in Ansätzen die Gesellschaftmodelle Sparta und Athen. 	Ein Schaubild zur Verfassung Spartas erstellen

Unterrichtssequenzen	zu entwickelnde Kompetenzen	Hinweise und Absprachen
Unterrichtsreihe 5: Vom Dorf zur Weltmacht: Geschichte Roms bis zum Zeitalter Augustus		
Die Gründung Roms	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben in einfacher Form Verlaufsformen und Folgen historischer Ereignisse (Gründung Roms) (SK3). <p>Konkretisierte Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen über die Gründung Roms und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MK 3), • wenden grundlegende Schritte der Analyse von historischen Darstellungen (Geschichtskarte) an (MK 5). 	<p>Schwerpunkt: Historischer Bericht / wissenschaftliche Darstellung</p> <p>Analyse einer Geschichtskarte</p>
Patrizier und Plebejer – Wer regiert in Rom? Die Verfassung der römischen Republik	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren Herrschaftsformen am Beispiel der römischen Republik in historischen Räumen und in ihrer zeitlichen Dimension (SK 4), • erklären in Ansätzen Rückwirkungen der römischen Expansion auf die inneren und sozialen Verhältnisse der res publica. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen im Kontext eines einfachen Beispiels (Macht der Plebejer und Patrizier) das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume (UK 3). 	<p>Schwerpunkt: Verfassungsschaubilder</p>

Unterrichtssequenzen	zu entwickelnde Kompetenzen	Hinweise und Absprachen
Vom Dorf zur Weltmacht – Der Aufstieg Roms	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen des Aufstiegs Rom zur Weltmacht (SK 3). <p>Konkretisierte Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden grundlegende Schritte der Analyse von historischen Darstellungen (Geschichtskarte) an (MK 5). 	Wdh.: Analyse einer Geschichtskarte
Die Krise der römischen Republik und die Ermordung Caesars	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • informieren sich über Konflikte wie die Krise der römischen Republik und die Ermordung Caesars (SK 5). <p>Konkretisierte Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden grundlegende Schritte der Analyse von schriftlichen Quellen über die Ermordung Caesars an (MK 4). 	Schwerpunkt: Quellenanalyse (Ermordung Caesars)

Unterrichtssequenzen	zu entwickelnde Kompetenzen	Hinweise und Absprachen
Das Zeitalter des Augustus	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren Ereignisse, Prozesse und Umbrüche sowie Herrschaftsformen im Kontext der Herrschaft Augustus (SK 6), • erklären abschließend Rückwirkungen der römischen Expansion auf die inneren und sozialen Verhältnisse der res publica. <p>Konkretisierte Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden grundlegende Schritte der Analyse von gegenständlichen Quellen (Statue des Augustus) an (MK 4), • wenden grundlegende Schritte der Analyse von historischen Darstellungen (Verfassungsschaubilder) an (MK 5). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten die Herrschaft Augustus (UK 4). 	<p>Schwerpunkt: Analyse einer gegenständlichen Quelle (Statue des Augustus)</p> <p>Vergleich von Verfassungsschaubildern</p>
<p>Unterrichtsreihe 6: Wie die Römer lebten: Religion, Sklaverei, Gesellschaft und Familie, Alltag, Handel und Wirtschaft</p>		
<p><i>Vertiefung:</i> Die römische Religion</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • informieren sich über die römische Religion (SK 6). 	<p>Wdh.: Quellenanalyse zur römischen Religion</p>

Unterrichtssequenzen	zu entwickelnde Kompetenzen	Hinweise und Absprachen
Der Umgang mit Sklaven – Sichtweisen auf die Sklaverei in Rom	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • informieren sich über die Lebensbedingungen und die wirtschaftliche Bedeutung der Sklaven in Rom (SK 6), • stellen Lebenswirklichkeiten von Menschen unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen (Sklaven) im antiken Rom dar. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen im Hinblick auf die Sklaverei in Rom das historische Handeln von Menschen (UK 3). 	Schwerpunkt: Quellenanalyse (römische Sklaverei)
Die Familie als Kern der römischen Gesellschaft	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen Lebenswirklichkeiten von Menschen unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen (familia) im antiken Rom dar, • informieren sich über die römische Erziehung (SK 5). <p>Konkretisierte Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • präsentieren in Form einer Concept Map Arbeitsergebnisse über die römische Familie / familia (MK 6). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen Werte der römischen Familien-erziehung und bewerten sie unter Berücksichtigung gegenwärtiger familiärer Lebensformen (früher – heute). 	<p>Methodentraining: Concept Map erstellen</p> <p>Quellenanalyse zur römischen Familie</p>

Unterrichtssequenzen	zu entwickelnde Kompetenzen	Hinweise und Absprachen
Wie lebte man in der Weltstadt Rom?	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen aus zeitgenössischem Blickwinkel großstädtisches Alltagsleben im antiken Rom dar. <p>Konkretisierte Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden grundlegende Schritte der Analyse von historischen Darstellungen (Modell der Stadt Rom, historischer Stadtplan, Rekonstruktionszeichnungen) aufgabenbezogen an (MK 5). 	Schwerpunkt: Analyse von Rekonstruktionszeichnungen zu Rom, Gebäuden und Stadtplan Rom
<i>Vertiefung:</i> Handel und Wirtschaft im Römischen Reich	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • informieren sich über die Wirtschaft und die Handelsbeziehungen der Römer (SK 4). 	Wdh.: Geschichtskarten und Rekonstruktionen von Römerstraßen
<i>Vertiefung:</i> Einen historischen Jugendroman analysieren	<p>Konkretisierte Handlungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • hinterfragen am Beispiel eines historischen Jugendromans die in ihrer Lebenswelt auftretenden Geschichtsbilder (HK 4). 	Auszüge aus Jugendromanen Methodentraining: Umgang mit historischen Romanen

Unterrichtssequenzen	zu entwickelnde Kompetenzen	Hinweise und Absprachen
Unterrichtsreihe 7: Römisches Leben außerhalb Roms: Der Einfluss Roms auf die eroberten Gebiete		
Römisches Leben in den Provinzen und am Limes	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben das Leben in den römischen Provinzen (SK 5), • informieren sich über den Handel und die Kulturkontakte am Limes (SK 5). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen den Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete. 	Wdh.: Analyse von Geschichtskarten, Quellen und archäologischen Funden
China und Rom – Ein Vergleich	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen zeitgenössische Bauwerke hinsichtlich ihrer Aussage über den kulturellen, gesellschaftliche und technischen Entwicklungsstand in globaler Perspektive (Chang'an – Rom, Große Mauer – Limes). 	Wdh.: Analyse von Fotos, Karten und Schaubildern
<i>Vertiefung:</i> Römer werden Christen	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben in einfacher Form, Ursachen, Verlaufsformen und Folgen historischer Ereignisse (SK 3). 	
<i>Vertiefung:</i> Woher wissen wir etwas über die Römer?	<p>Konkretisierte Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MK 3). 	

Unterrichtsvorhaben III a): Lebenswelten im Mittelalter (ca. 20 Ustd.)

Inhaltsfeld: Lebenswelten in der mittelalterlichen Agrargesellschaft (IF 3a)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Herrschaft im Fränkischen Reich und im Heiligen Römischen Reich Deutscher Nation
- Lebensformen in der Ständegesellschaft: Land, Burg, Kloster

Unterrichtssequenzen	zu entwickelnde Kompetenzen	Hinweise und Absprachen
Unterrichtsreihe 1: König und Reich - Herrschaft im Mittelalter		
<i>Vertiefung:</i> Die „Völkerwanderung“ – Das Römische Reich geht unter	Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben anhand einer Geschichtskarte die Wanderungen ausgewählter Germanenstämme (SK 3), • benennen in Ansätzen die Gründe und Folgen der Wanderungsbewegungen (SK 3), • beschreiben mithilfe einer Geschichtskarte die Mittelmeerwelt um 750 (SK 5). 	Wdh.: Geschichtskarten Optional: Was heißt Migration heute?
<i>Vertiefung:</i> Ein neues Herrschaftsgebilde entsteht – Das Reich der Franken	Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • erklären die Entstehung des Frankenreichs und beschreiben dessen territoriale Ausdehnung (SK 3), • nennen die Gründe für die Taufe Chlodwigs (SK 5). 	Quellenanalyse: Die Taufe Chlodwigs Analyse bildlicher Darstellungen: Die Taufe Chlodwigs

Unterrichtssequenzen	zu entwickelnde Kompetenzen	Hinweise und Absprachen
<p>Karl der Große – Wie regiert ein mittelalterlicher König und Kaiser?</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • klären anhand der Herrschafts- und Verwaltungspraxis von Karl dem Großen die Ordnungsprinzipien im Fränkischen Großreich (SK 7). <p>Konkretisierte Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen zeitgenössische Berichte über die Kaiserkrönung Karls des Großen (MK 4). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen am Beispiel der Kaiserkrönung den Stellenwert des christlichen Glaubens für Menschen der mittelalterlichen Gesellschaft (UK 3). <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden in Ansätzen zwischen Quellen und Darstellungen (MK 2). 	<p>Vergleichende Quellenanalyse: Drei Berichte über die Kaiserkrönung Karls des Großen</p>

Unterrichtssequenzen	zu entwickelnde Kompetenzen	Hinweise und Absprachen
Die Macht der Rituale und Symbole – Königsherrschaft im Mittelalter	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären anhand der Königserhebung Ottos I. die Macht von Ritualen und Symbolen im Kontext der Legitimation von Herrschaft. <p>Konkretisierte Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen (Buchmalerei) aufgabenbezogen an (MK 4). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen am Beispiel der Reichsinsignien in Ansätzen deren Bedeutung für die mittelalterliche Herrschaftslegitimation (UK 3). 	<p>Quellenanalyse: Die Kaiserkrönung Ottos I. - ein Ritual nachvollziehen</p> <p>Buchmalerei zu Kaiser Otto III.</p> <p>Die Reichsinsignien als Quelle</p>
Das Lehnswesen – typisch mittelalterlich?	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben wesentliche Merkmale des Lehnswesens und des Aktes der Belehnung (SK 5). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen in Ansätzen die Bedeutung des Lehnswesens für die Festigung und Ausübung von Herrschaft im Mittelalter (UK 3). 	<p>Eine mittelalterliche Bilderhandschrift erschließen und verstehen: Der Sachsenspiegel</p> <p>Das Lehensritual anhand von Quellen nachvollziehen und verstehen.</p>

Unterrichtssequenzen	zu entwickelnde Kompetenzen	Hinweise und Absprachen
<p>Wer hat das Sagen? – Papst und König im Streit um die Investitur der Bischöfe</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die wesentlichen Aspekte des Streites um die Investitur der Bischöfe (SK 5), • beschreiben exemplarisch Konflikte zwischen weltlicher und geistlicher Macht. <p>Konkretisierte Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen anhand von historischen Bildquellen unterschiedliche Deutungen des Investiturstreites (MK 5). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen in Ansätzen das Handeln der Protagonisten im Investiturstreit im Spannungsfeld zwischen geistlicher und weltlicher Herrschaft (UK 3). 	<p>Bildquellen: Der Gang nach Canossa</p> <p>Quellenanalyse: Perspektiven ermitteln</p>
<p><i>Vertiefung:</i> König und Reich im Spätmittelalter</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und erklären die Gründe für eine Neuregelung der Königswahl in der Goldenen Bulle (SK 6). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen in Ansätzen die Folgen der Neuregelung der Königswahl (UK 4). 	<p>Quelle: Die Goldene Bulle</p>

Unterrichtssequenzen	zu entwickelnde Kompetenzen	Hinweise und Absprachen
Unterrichtsreihe 2: Leben im Mittelalter: Land, Burg, Kloster		
Die Ständegesellschaft	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben wesentliche Merkmale der mittelalterlichen Ständegesellschaft (SK 5), • erläutern Lebensbedingungen von Menschen in der Ständegesellschaft (SK 5). <p>Konkretisierte Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Bildquellen aufgabenbezogen an (MK 4). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen den Stellenwert des christlichen Glaubens für Menschen der mittelalterlichen Gesellschaft (UK 3). 	Eine Bildquelle analysieren
Wie lebten die Bauern im Mittelalter? Die Grundherrschaft auf dem Land	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Arbeitsbedingungen von Menschen in der Ständegesellschaft (SK 5), • beschreiben die Dreifelderwirtschaft (SK 5), • erklären die Funktionsweise der mittelalterlichen Grundherrschaft auf dem Land (SK 6). <p>Konkretisierte Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • präsentieren Arbeitsergebnisse in einem Schaubild zur Grundherrschaft (MK 6). 	Zusatzmaterial: die Dreifelderwirtschaft Quellen zur Grundherrschaft Schaubild

Unterrichtssequenzen	zu entwickelnde Kompetenzen	Hinweise und Absprachen
„Bete und arbeite!“ – Das Leben im Kloster	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die klösterlichen Lebens- und Arbeitsbedingungen (SK 4), • beschreiben wesentliche Merkmale eines mittelalterlichen Klosters und deren Funktionen (SK 6). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen am Beispiel der Gründung von Klöstern und deren Alltagsleben den Stellenwert des christlichen Glaubens für Menschen der mittelalterlichen Gesellschaft (UK 3). 	<p>Einen Klosterplan beschreiben</p> <p>Quelle: Die Benediktsregel</p>
<p>Ritter werden und Ritter sein – pures Mittelalter?</p> <p>Die Schwertleite – Ein Ritual im Dienste Gottes?</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Lebensbedingungen adeliger Ritter (SK 5), • beschreiben wesentliche Merkmale mittelalterlicher Turniere und deren Funktionen (SK 5), • benennen den Standpunkt der Kirche zu ritterlichen Kampfspielen (SK 6). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen am Beispiel der Schwertleite den Stellenwert des christlichen Glaubens für Menschen der mittelalterlichen Gesellschaft (UK 3). 	<p>Quelle: Die Sichtweise der Kirche auf ritterliche Kampfspiele</p> <p>Darstellung und Quelle: Die Schwertleite</p>
Das Leben auf der Burg – Ein permanentes Abenteuer?	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Lebensbedingungen auf einer mittelalterlichen Burg (SK 5), • beschreiben wesentliche Merkmale mittelalterlicher Burgen und deren Funktionen (SK 6). 	Eine Rekonstruktionszeichnung analysieren

Unterrichtssequenzen	zu entwickelnde Kompetenzen	Hinweise und Absprachen
<p>Medienbildung: Einen Wikipedia-Artikel untersuchen Digitale Internetseiten und Internet-Auftritte von Burgen untersuchen</p>	<p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen und hinterfragen am Beispiel von digitalen Internetseiten ausgewählter Burgen die Wirkmächtigkeit gegenwärtiger Mittelalterbilder. (MK 5) <p>Konkretisierte Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung der Geschichtskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote (MK 5) 	<p>Medienbildung: Einen Wikipedia-Artikel zu einer Burg untersuchen</p> <p>Medienbildung: Digitale Internet-Auftritte mittelalterlicher Burgen beurteilen</p>