

## Unterrichtsthemen zum Medienkompetenzerwerb am

( **Verbindliche Themen** / Stand: ab Schuljahr 2018/19 )

# 1. Bedienen und Anwenden

## 1.1 Medianausstattung (Hardware)

**Medianausstattung (Hardware) kennen, auswählen und reflektiert anwenden sowie mit dieser verantwortungsvoll umgehen**

**Klasse 6 / Kunst: Stopp-Motion- Filmprojekt**

Die SuS lernen mit dem Smartphone einen Stopp-Motion-Film zu drehen, diesen zu vertonen und mit Musik zu hinterlegen

**Klasse 7 / Mathematik: Einführung des Taschenrechners**

Die SuS lernen den sinnvollen Umgang mit dem TR aber auch Grenzen seiner Einsatzmöglichkeiten kennen.

## 1.2 Digitale Werkzeuge

**Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen**

**Klasse 5 / Deutsch: Brief am PC erstellen**

Die SuS lernen die Elemente eines persönlichen und offiziellen Briefes kennen (Briefkopf, Anrede, Grußformel und inhaltlichen Aufbau) und wie man diesen mit Hilfe eines Textverarbeitungsprogramms am Computer schreibt.

**Klasse 7 / Mathematik: Mittelsenkrechte und Zuordnungen mit GEOGEBRA**

Die SuS lernen geometrische Zeichnungen mit einem Computer anzufertigen und erfahren die Vorteile einer dynamischen Zeichnung

**Klasse 9 / Mathematik: Formelsammlung mit WORD**

Die SuS erlernen den Umgang mit dem Formeleditor in WORD

## 1.3 Datenorganisation

**Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren**

**Klasse 7 / Religion: Menschsein in Freiheit (POWERPOINT)**

Die SuS können unter Verwendung eine Suchmaschine und geeigneter Suchbegriffe Informationen im Internet sammeln und diese strukturieren. Die SuS lernen mit Hilfe des Schulinternen Netzwerkes Informationen für ihre PPP sicher und geordnet abzuspeichern, sodass in den folgenden Stunden erneut mit dem Material weitergearbeitet werden kann.

## 1.4 Datenschutz und Informationssicherheit

**Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen, Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten**

**Klasse 8 / Smartcamp**

Ziel der Events ist der bewusstere Umgang mit sozialen Medien und Schülerinnen und Schüler zu sensibilisieren das Internet als Wirtschaftsraum zu begreifen. Themen sind Einführung in PREZI, Schutz vor Hacking, verantwortungsvoller Umgang mit sozialen Netzwerken, Medienrecht, Grundlagen von Bildbearbeitung und Bloggen.

## 2. Informieren und Recherchieren

### 2.1 Informationsrecherche

Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden

**Klasse 6 / Biologie: Internetrecherche Säugetiere**

Die SuS können Informationen über Säugetiere aus verschiedenen Suchmaschinen / Adressen auswerten, kritisch vergleichen und zusammenfassen

### 2.2 Informationsauswertung

Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten

**Klasse 8 / Deutsch: Bewerbungsschreiben**

Die SuS lernen die Elemente eines Bewerbungsschreibens kennen (Briefkopf, Anrede und inhaltlichen Aufbau) und wie man dieses mit Hilfe eines Textverarbeitungsprogramms am Computer schreibt.

**Klasse 8 / Chemie: Internetrecherche Säuren- Basen- metallische Bindungen**

Die Schüler erlernen,

- Informationen zielgerichtet zu suchen und zu finden
- das Ziel der Suche genau formulieren, um effizient zu arbeiten
- verschiedene Ausgangspunkte für Suchanfragen zu wählen und üben deren sinnvolle Benutzung: Suchmaschinen, Linksammlungen, Webcommunities, Expertennetzwerke, Webkataloge etc.
- die richtige Verwendung von Suchwörtern und Operatoren, um die Trefferqualität zu erhöhen
- die Bewertung gefundener Informationen bezüglich Vertrauenswürdigkeit und Qualität
- zeitliche Grenzen für Rechercheaufträge einzuhalten, um sich nicht in der Informationsflut zu verlieren
- ihr Problembewusstsein für Plagiarismus und Fragen des Urheberrechts im Internets zu schärfen.

### 2.3 Informationsbewertung

Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten

**Klasse 6 / Geschichte: Unterscheidung von Darstellung und Quelle**

Die SuS können unter Verwendung einer Suchmaschine und geeigneter Suchbegriffe Informationen im Internet sammeln und diese strukturieren. Sie können eine Darstellung von einer Quelle unterscheiden und Unterscheidungskriterien benennen.

**Klasse 7 / Religion: Menschsein in Freiheit und Verantwortung (POWERPOINT)**

Die SuS lernen durch das Einfügen von Texten und Bildern in der PPP unter Angabe der Quelle, die Inhalte und Adressaten der Quellen kritisch zu hinterfragen.

### 2.4 Informationskritik

Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen; Jugend- und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen

**Klasse 9 / Physik: AKW-Unfälle in unterschiedlichen Darstellungen (Ost/West)**

Die SuS lernen, wie der Informationsgehalt eines Sachverhalts durch unterschiedliche mediale Aufbereitung manipuliert werden kann.

## 3. Kommunizieren und Kooperieren

### 3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse

Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen

**Klasse 9 / Sport: Videoanalyse beim Hochsprung**

### 3.2 Kommunikations- und Kooperationsregeln

Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten

**Klasse 7 / Englisch: Social networking sites**

Die SuS lernen den Aufbau, die Vorzüge und Gefahren sozialer Netzwerke kennen und leiten daraus Regeln für den eigenen Umgang mit sozialen Netzwerken ab – vor allem was die Preisgabe persönlicher Daten angeht.

### 3.3 Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft

Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten

**Klasse 8 / Erdkunde: Fairtrade**

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen konkrete Maßnahmen der Raumgestaltung im Hinblick auf ihren Beitrag zur Sicherung oder Gefährdung einer nachhaltigen Entwicklung,
- sind dazu in der Lage, im Sinne nachhaltigen Wirtschaftens im eigenen Umfeld ökologisch verantwortungsbewusst zu handeln
- reflektieren ihr raumbezogenes Verhalten hinsichtlich der damit verbundenen Folgen selbstkritisch

### 3.4 Cybergewalt und -kriminalität

Persönliche, gesellschaftliche und wirtschaftliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität erkennen sowie Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten kennen und nutzen

**Klasse 5 / Politik: Gefahren in sozialen Netzwerken**

Die Schüler und Schülerinnen

- benennen Gefahren beim Surfen und bei Kontakten im Internet und zeigen Möglichkeiten auf, sich vor ihnen zu schützen
- gehen verantwortungsvoll mit dem Smartphone um
- beurteilen, wann Internetseiten für Kinder sinnvoll sind
- (in diesem Zhg. werden denke ich auch die Netpiloten ausgebildet)

# 4. Produzieren und Präsentieren

## 4.1 Medienproduktion und -präsentation

**Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen**

**Klasse 7 / Religion: Menschsein in Freiheit (POWERPOINT)**

Die SuS können die Informationen in ihrer PPP für ihre MitschülerInnen adressatengerecht, verständlich und anschaulich gestalten. Außerdem sollen sie während der Arbeitsphase verschiedene Möglichkeiten des sicheren Teilens (z.B. [sharedsafe.com](https://www.sharedsafe.com)) ihrer Arbeit kennenlernen, um in Gruppen und von unterschiedlichen Standorten an ihrer PPP arbeiten zu können.

## 4.2 Gestaltungsmittel

**Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen**

**Klasse 5 / Politik: Markenprodukte – Bedürfnisse und Manipulation durch die Werbung**

Die SuS

- verstehen und erläutern mit welchen Strategien in der Werbung gearbeitet werden
- erstellen eigener Medienprodukte (Werbeanzeigen, Plakate, Filme..u. Ä.) und wenden dabei diese Strategien an
- überdenken die Bedeutung von Markenprodukten für das eigene Konsumverhalten

**Klasse 7 / Englisch: photo love story**

Die SuS können:

- Fotos von einer Kamera oder einem Mobiltelefon auf einen Computer übertragen
- eine Tabelle in einem Word Dokument anlegen
- Fotos in eine Tabelle einfügen
- die Größe von Bildern verändern
- Sprechblasen, Gedankenblasen oder andere Formen in die Tabelle bzw. Fotos einfügen und sie gestalten
- ein Word-Dokument als E-Mail verschicken oder auf einem USB-Stick speichern

## 4.3 Quellendokumentation

**Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden**

**Klasse 7 / Englisch: photo love story**

Die SuS können Fotos zunächst planen und sie anschließend datenschutzgetreu anfertigen (Bildrechte beachten)

## 4.4 Rechtliche Grundlagen

**Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u. a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungsrechts (u. a. Lizenzen) überprüfen, bewerten und beachten**

**Klasse 8 / Musik: GEMA – Verwendung von Songs bei öffentlichen Auftritten**

Die SuS machen sich mit der Bedeutung und den Aufgaben der GEMA vertraut und reflektieren den Umgang mit Songs im privaten Umfeld und in der Öffentlichkeit bezüglich Urheber- und Nutzungsrechte.

# 5. Analysieren und Reflektieren

## 5.1 Medienanalyse

Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutungen kennen, analysieren und reflektieren

**Klasse 8 / Erdkunde: Klimawandel**

Die Schüler und Schülerinnen lernen unterschiedliche Medien (Film, Al Gore – eine unbequeme Wahrheit, Chasing Ice, eine unbequeme Wahrheit 2017, WFU-DVD-Klimawandel, Zeitungsartikel der Klimaskeptiker) kennen, analysieren und kommen zu eigenen Werturteilen

## 5.2 Meinungsbildung

Die interessen geleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen

**Klasse 9 / Biologie: Bioethik & Gentechnologie (PID etc.)**

Die SuS lernen die unterschiedlichen Positionen gentechnologischer und humanbiologischer, pränataler Verfahren/Diagnostiken kennen und können die gegensätzlichen Positionen verschiedener Interessensgruppen über Chancen und Risiken dieser Verfahrensweisen vor- und gegenüberstellen.

## 5.3 Identitätsbildung

Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen

**Klasse 8 / Deutsch: Jugendroman und dessen Verfilmung**

## 5.4 Selbstregulierte Mediennutzung

Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen

**Klasse 5 / Musik: Soundtrack des Alltags: Bewusst mit Musik und Geräuschen umgehen**

Die Sus beschäftigen sich mit verschiedenen akustischen Gefahren, denen wir täglich durch (Alltags-) Geräusche und Musik ausgesetzt sind. Die Auswirkungen werden beschrieben und reflektiert.

# 6. Problemlösen und Modellieren

## 6.1 Prinzipien der digitalen Welt

Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen

**Klasse 9 / Erdkunde: Google Earth und Streetview als Werkzeuge**

Die Schüler und Schülerinnen

- recherchieren in Bibliotheken und im Internet, um sich Informationen themenbezogen zu verschaffen
- gewinnen Informationen aus Multimedia-Angeboten und aus internetbasierten Geoinformationsdiensten (TIM-online, GoogleEarth oder Street-View)
- können eigene Hypothesen aufstellen und mittels dieser Werkzeuge verifizieren bzw. widerlegen

## 6.2 Algorithmen erkennen

Algorithmische Muster und Strukturen in verschiedenen Kontexten erkennen, nachvollziehen und reflektieren

**Klasse 9 / Mathematik: Exponentielles Wachstum mit EXCEL**

Die SuS lernen, wie man mit EXCEL iterative Algorithmen erstellt.

## 6.3 Modellieren und Programmieren

Probleme formalisiert beschreiben, Problemlösestrategien entwickeln und dazu eine strukturierte, algorithmische Sequenz planen, diese auch durch Programmieren umsetzen und die gefundene Lösungsstrategie beurteilen

**Klasse 9 / Informatik: PHP / MySql**

## 6.4 Bedeutung von Algorithmen

Einflüsse von Algorithmen und Auswirkung der Automatisierung von Prozessen in der digitalen Welt beschreiben und reflektieren

**Klasse 9 / Informatik: PHP / MySql**