

Schulinternes Curriculum Französisch F6/8: Jgst. 11 GK/LK

Sequenz 1/6: Voyager – (Im)migrer – Résider (1) : Paris – réalité et fiction

Zeitraum: ca. 20 Unterrichtsstunden

Medien und Materialien: Chansons, poèmes, récits, articles de journal, extraits de films (« Paris, je t'aime »)

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungs-feststellung
<p>Sprechen: Kurzvortrag, Diskussionsbeitrag</p> <p>Leseverstehen: Informative Texte, Internetseiten</p> <p>Schreiben: offizielle Briefe (Hotelreservierung, Wohnungsmiete, Formulare...) Commentaire dirigé</p> <p>Hör-Sehverstehen: Verstehen von Kurzfilmen</p>	<p>Révision</p> <p>Pronomen und Begleiter: Objektpronomen, Possessivpronomen, Teilungsartikel, Mengenangaben mit de</p> <p>Wortschatz :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stadtgeographie und Städteplanung - Analysewortschatz zum Chanson 	<p>Selbstständiges Recherchieren von geographischen Themen</p> <p>Erstellen einer PPP</p> <p>Analyse eines Chansons und eines Kurzfilms</p>	<p>Kenntnisse der Stadt Paris</p> <p>Auseinander- setzung mit städtebaulichen Problemen</p> <p>Auseinander- setzung mit Mythenbildung und Realität</p>	<p>Vorstellung einzelner Viertel von Paris</p>	<p>Siehe 1. Quartal</p>

Schulinternes Curriculum Französisch F6/8: Jgst. 11 GK/LK

Sequenz 2/6: Voyager – (Im)migrer – Résider (2) : Le Midi

Zeitraum: ca. 20 Unterrichtsstunden

Medien und Materialien: Chansons, poèmes, récits, articles de journal, extraits de films

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungs-feststellung
<p>Sprechen: Kurzvortrag, Diskussionsbeitrag</p> <p>Leseverstehen: Informative Texte, Internetseiten, Chanson, erzählende Texte</p> <p>Schreiben: offizielle Briefe (Hotelreservierung, Wohnungsmiete, Formulare...) Commentaire dirigé</p> <p>Hörverstehen: Radiobeiträge oder Hörbücher</p>	<p>Révision nach Bedarf</p> <p>Wortschatz :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Géographie des Landes - Flora und Fauna - Kochkultur - Wirtschaft - Politik 	<p>Selbstständiges Recherchieren von geographischen Themen</p> <p>ev. Erstellen einer PPP</p>	<p>Kenntnisse der Region (Landschaft, Kultur, Sprache, Musik und Literatur, Küche...)</p>	<p>Vorstellung einzelner Aspekte der Region</p>	<p>Siehe 1. Quartal</p>

Schulinternes Curriculum Französisch F6/8: Jgst. 11 GK/LK

Sequenz 3/6 (nur LK): Images littéraires de la société française (1) : Du réalisme au naturalisme

Erweiterung des Themas « Paris » um das Paris des 19. Jahrhunderts (Erzählung, Romanauszüge, Novellen des Realismus und Naturalismus, historischer Hintergrund und seine Spuren in der Stadt, städtebauliche Veränderungen z.B. Haussmanns, Paris in den Bildern des 19. Jahrhunderts...)

Zeitraum: ca. 30 Unterrichtsstunden

Medien und Materialien: nouvelle, roman, Bilder

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungsfeststellung
<p>Sprechen: Beschreibung eines Bildes, Kurzvortrag</p> <p>Leseverstehen: längere erzählende Texte des Realismus und Naturalismus</p> <p>Schreiben: Commentaire dirigé, monologue intérieur, journal intime, résumé</p>	<p>Révision Zeiten des Erzählens (imparfait, passé simple, plus-que-parfait) indirekte Rede</p> <p>Wortschatz :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stadtbeschreibung und Städtebau - Beschreibung von Gefühlen - Gesellschaft und soziale Probleme (Berufe, Klassen...) - Analysewortschatz zum erzählenden Text 	<p>Lesetechniken</p> <p>Analyse einer Novelle und/oder eines Romanauszuges</p>	<p>Kenntnisse der Geschichte und Gesellschaft des 19. Jahrhunderts</p> <p>Erkennen des Zusammenhangs zwischen Literatur und Gesellschaft</p>		<p>Siehe 1. Quartal</p>

Schulinternes Curriculum Französisch F6/8: Jgst. 11 GK/LK

Sequenz 4/6 (nur LK): Images littéraires de la société française (2) : Le classicisme

L'âge classique, les fables

Zeitraum: ca. 30 Unterrichtsstunden

Medien und Materialien: Sachtexte, Auszüge aus Molière, les fables

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Inter-kulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungs-feststellung
<p>Sprechen: Beschreibung eines Bildes, Rollenspiel, Diskussion</p> <p>Leseverstehen: literarische Texte des 17. Jahrhunderts</p> <p>Schreiben: Commentaire dirigé, résumé, kreative Aufgaben nach einem literarischen Vorbild (Fabel)</p>	<p>Révision Zeiten des Erzählens (imparfait, passé simple, plus-que-parfait) indirekte Rede</p> <p>Wortschatz : Höfische Gesellschaft, Theater, Tiere und Charaktereigenschaften</p>	<p>Lesetechniken</p> <p>Analyse von Dramenausügen und Fabeln</p>	<p>Kenntnisse der Geschichte und Gesellschaft des 17. Jahrhunderts</p> <p>Erkennen des Zusammen-hangs zwischen Literatur und Gesellschaft anhand der Gattung der Fabel</p>		<p>Siehe 1. Quartal</p>

Schulinternes Curriculum Französisch F6/8: Jgst. 11 GK/LK

Sequenz 4/6: Vivre avec notre voisin à l'ouest :

- Les relations franco-allemandes
- L'engagement commun pour l'avenir de l'Europe

Zeitraum: ca. 30 Stunden (LK + 10)

Medien und Materialien: Sachtexte, politische Reden, Gedichte, Roman oder Romanauszüge, Film oder Filmauszüge

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungs-feststellung
<p>Sprechen: Sachverhalte zusammenfassen</p> <p>Meinung äußern und begründen</p> <p>Leseverstehen : authentischen informativen Texten Informationen entnehmen (Schwerpunkt: politische Rede)</p> <p>authentische erzählende Texte erschließen</p> <p>Schreiben: Resumé Commentaire dirigé</p> <p>Selektives Hörverstehen</p>	<p>Révision: komplexe Sätze (Konjunktionalsätze, Relativsätze, Gérondif und Participe présent) Les verbes au présent</p> <p>Wortschatz :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'histoire (la guerre et la paix, le rapprochement, la persécution...) - La politique (le traité...) - L'économie (l'euro...) - Les procédés stylistiques - Les vocabulaire du commentaire dirigé 	<p>Selbstständiges Recherchieren von historischen und politischen Themen</p> <p>Analyse einer politischen Rede</p>	<p>Deutsch-französische Geschichte vom ennemi héréditaire zum peuple frère</p> <p>Bedeutung des couple franco-allemand für Europa</p> <p>Umgang mit Cliches</p> <p>Geschichtliche Bedingtheiten im Umgang miteinander erkennen und berücksichtigen</p>		<p>Klausur GK: 2-stündig Klausur LK: 3-stündig</p>

Schulinternes Curriculum Französisch F6/8: Jgst. 11 GK/LK

Sequenz 6/6: Voyager – (Im)migrer – Résider (3) : Le Québec – une région francophone d’outre-Atlantique

Le passé colonial der la France

L’immigration – intégration – identité nationale (au Québec et en France)

Le Québec (histoire, politique actuelle, pays touristique)

Zeitraum: ca. 30 Unterrichtsstunden (LK + 10)

Medien und Materialien: Chansons, poèmes, récits, articles de journal, extraits de films

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Inter-kulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungs-feststellung
<p>Sprechen: Kurzvortrag, Diskussionsbeitrag</p> <p>Leseverstehen: Informative Texte, Internetseiten, Chanson, erzählende Texte</p> <p>Schreiben: Commentaire dirigé persönlicher Brief</p> <p>Hör- Sehverstehen: Filmbeitrag zu Québec Chanson</p>	<p>Révision nach Bedarf</p> <p>Wortschatz :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz zu Kanada - Kolonialpolitik - Geschichte 	<p>Selbstständiges Recherchieren von geographischen Themen</p>	<p>Kenntnisse zur Frankophonie und zur kolonialen Vergangenheit Frankreichs</p> <p>Geschichte, Geographie und Kultur Québeccs</p>		<p>Siehe 1. Quartal</p>

