

EF - Sequenz 1/4: Les jeunes : Ma vie, mes amis, ma famille et les autres

Zeitraum: 1. Quartal

Texte und Medien: « Le premier jour du reste de ta vie », ergänzt durch Horizons Dossier 1 (S.9ff)/ Horizons Basisdossier « Les ados », Zeitungsartikel, Auszüge aus Jugendzeitschriften, témoignages

Kompetenzstufe B1+ des GeR

Funktionale kommunikative Kompetenzen	Verfügen über sprachliche Mittel	Text- und Medienkompetenz	Interkulturelle kommunikative Kompetenzen
Schreiben: Monologue intérieur, lettre personnelle, journal intime Portrait, Résumé	Révision Pronomen und Begleiter: Objektpronomen, Possessivpronomen, Teilungsartikel, Mengenangaben mit de Subjonctif (1) Relativsätze/Relativpronomen Les verbes au présent Wortschatz: La langue des jeunes Les sentiments Les relations en famille	analytisch-interpretierend: unterschiedliche Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen Kontextes verstehen, analysieren und kritisch reflektieren sowie wesentliche Textsortenmerkmale beachten (Zeitungsartikel, Erzählung, Drehbuch, Film produktions- und anwendungsorientiert: Tagebucheinträge, innere Monologe verfassen	Orientierungswissen: erweitern und festigen in Bezug auf folgende Themenfelder: Familie, Freunde Einstellungen und Bewusstheit: Verstehen und Handeln:
Sprechen: Jeu de rôle, discussion, zusammenhängendes Sprechen Hörsehverstehen: Filmauszüge Leseverstehen: authentische Texte (Chansons, narrative Texte, Sachtexte, diskontinuierliche Texte)			
Sprachmittlung: relevante Aussagen leichter authentischer Texte in der Zielsprache wiedergeben			
Sprachlernkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Hinführung zur selbstständigen und individuellen Wortschatzarbeit (Vokabellisten, Mindmaps, Karteikarten), Wortschatz selbstständig erschließen • Selbstständige Organisation der defizitären Bereiche der Grammatik • Benutzung des einsprachigen und zweisprachigen Wörterbuchs 		
Sprachbewusstheit	<ul style="list-style-type: none"> • den Sprachgebrauch reflektiert an die Erfordernisse der Kommunikationssituation anpassen, indem die Kommunikation weitgehend bedarfsgerecht und sicher geplant und Kommunikationsprobleme selbständig behoben werden • sprachliche Regelmäßigkeiten, Normabweichungen und Varietäten des Sprachgebrauchs benennen 		
Lernerfolgsüberprüfungen	Lesen/Schreiben/Sprachmittlung Wortschatz- und Grammatiküberprüfungen, Mindmaps		

EF - Sequenz 2/4: Les jeunes (2): Problèmes de la jeune génération

Zeitraum: 2. Quartal

Texte und Medien: Ganzschrift .B. BD « Jo » de Derib

Kompetenzstufe B1+ des GeR

Funktionale kommunikative Kompetenzen	Verfügen über sprachliche Mittel	Text- und Medienkompetenz	Interkulturelle kommunikative Kompetenzen
<p>Schreiben: Monologue intérieur, journal intime, lettre personnelle Portrait, résumé</p> <p>Sprechen: Jeu de rôle, discussion</p> <p>Leseverstehen: eine BD als kombinierten Bild-Text verstehen umgangssprachliche Äußerungen verstehen</p>	<p>Révision Zeiten der Vergangenheit Konditionalsätze Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - famille, amitié, amour - couches sociales - drogue - délinquance - sida/médecine - société - film/ BD 	<p>analytisch-interpretierend:</p> <ul style="list-style-type: none"> - filmische Mittel erkennen und auf ihre Funktion hin hinterfragen - spezifische Merkmale der BD untersuchen <p>produktions- und anwendungsorientiert: Tagebucheinträge, innere Monologe verfassen</p>	<p>Orientierungswissen: erweitern und festigen in Bezug auf folgende Themenfelder: Familie, Freunde, Liebe, Drogen, Kriminalität, Solidarität Einstellungen und Bewusstheit: Verstehen und Handeln:</p>
Sprachlernkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • siehe 1/4 		
Sprachbewusstheit	<ul style="list-style-type: none"> • siehe 1/4 • Soziolekte/ Umgangssprache/Argot erkennen und die unterschiedlichen Sprachregister adressatengerecht anwenden 		
Projektvorhaben			
Lernerfolgsüberprüfungen	<p>2-stündige Klausur (Lesen und Schreiben) Wortschatz- und Grammatiküberprüfungen, Mind-maps</p>		

EF - Sequenz 3/4: Haiti – Martinique, Guadeloupe

Zeitraum: 1. Quartal

Texte und Medien: gesammeltes Material, Reihe aus Raabits

Kompetenzstufe B1+ des GeR

Funktionale kommunikative Kompetenzen	Verfügen über sprachliche Mittel	Text- und Medienkompetenz	Interkulturelle kommunikative Kompetenzen
<p>Schreiben: Sach- und Gebrauchstexte verfassen</p> <p>Sprechen: in den Diskussionen und Rollenspielen einen Standpunkt vertreten zusammenhängendes Vortragen von Sachverhalten, Arbeitsergebnisse zusammenfassen</p>	<p>Révision : Les temps du passé – le passé simple Le passif</p> <p>Wortschatz : Géographie (paysage, villes, climat, ressources) Histoire (colonisation...) Economie (industrie, agriculture, problèmes sociaux) Culture (langue, musique, littérature...)</p>	<p>Internetrecherche</p> <p>Arbeit an einem Blog</p> <p>produktions- und anwendungsorientiert: persönliche und offizielle Briefe, E-Mails</p>	<p>Orientierungswissen: erweitern und festigen in Bezug auf folgende Themenfelder: Frankophonie, Karibik, DOM-TOM, Haiti, Frankreich als Kolonialmacht</p> <p>Einstellungen und Bewusstheit: Verstehen und Handeln:</p>
Sprachlernkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Siehe 1/4 und 2/4 • Wortschatz selbständig erweitern 		
Sprachbewusstheit	<ul style="list-style-type: none"> • Siehe 1/4 und 2/4 • Sprachentwicklung und Sprachvarietäten wie das Kreolische reflektieren • Den Zusammenhang zwischen Sprachpflege und kultureller Identität erkennen 		
Projektvorhaben	Kontaktaufnahme mit der Partnerschule in Haiti		
Lernerfolgsüberprüfungen	mündliche Prüfung Wortschatz- und Grammatiküberprüfungen, Mindmaps		

EF - Sequenz 4/4: Entrer dans le monde du travail (Kernlehrplan S.22)

Zeitraum: 4. Quartal

Material: Horizons – Unité 13 (p.201f)

Kompetenzstufe B1+ des GeR

Funktionale kommunikative Kompetenzen	Verfügen über sprachliche Mittel	Text- und Medienkompetenz	Interkulturelle kommunikative Kompetenzen
<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> eine Diskussion führen, Vor- und Nachteile abwägen Zukunftspläne erläutern Meinung äußern und begründen <p>Leseverstehen : authentische informative Texte und diskontinuierliche Texte erschließen, z.B. Stellenangebot, Studienangebot</p> <p>Schreiben: Resumé, Meinungstexte, Bewerbungsschreiben, offizieller Brief</p>	<p>Révision: Gérondif/Participe présent Phrases complexes/ conjonctions Subjonctif (2) Conditionnel und Futur</p> <p>Wortschatz :</p> <ul style="list-style-type: none"> - être jeune - projets - activités - l'école - les métiers 	<p>Internetrecherche Informationen entnehmen, zusammenfassen und auswerten</p> <p>produktions- und anwendungsorientiert: offizielle Briefe und Bewerbungsschreiben</p>	<p>Orientierungswissen: erweitern und festigen in Bezug auf folgende Themenfelder: Französisches Schulsystem Ausbildungs-möglichkeiten, Praktika und Berufe in Frankreich</p> <p>Einstellungen und Bewusstheit: Verstehen und Handeln:</p>
<p>Hörverstehen Sachtexte (Radiobeiträge...)</p>			
<p>Sprachlernkompetenz</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siehe 1/4, 2/4 und 3/4 		
<p>Sprachbewusstheit</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siehe 1/4 bis 3/4 Sprachniveaus erkennen und zielgerichtet anwenden (Bewerbungsgespräch) 		
<p>Projektvorhaben</p>	<p>eine Bewerbung verfassen, Rechercheaufgaben zu Beruf und Auslandsstudium</p>		
<p>Lernerfolgsüberprüfungen</p>	<p>Lesen/Schreiben/Hörverstehen Wortschatz- und Grammatiküberprüfungen, Mindmaps</p>		