

## Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 6

**Sequenz 1/7:** Moi et mes amis

**Zeitraum:** ca. 6 Wochen

**Material:** Découvertes Bd.1 Au début / Unité 1, Aussprachespiele

| Kommunikative Kompetenzen  | Verfügbarkeit sprachlicher Mittel   | Methodische Kompetenzen  | Interkulturelle Kompetenzen  | Projekte                          | Leistungs-feststellung  |
|--|---|--|--|-----------------------------------|---|
| <p><b>Hören/ Sprechen:</b><br/>einfache Gesprächssituationen (sich vorstellen, begrüßen, sagen, woher man kommt...)</p> <p><b>Leseverstehen :</b><br/>einfachen Texten Informationen entnehmen</p> | <p><b>Aussprache :</b><br/>Aussprachebesonderheiten des Französischen trainieren, Intonation von Frage- und Aussagesatz</p> <p><b>Orthographie</b><br/>erste Rechtschreiberegeln des Französischen</p> <p><b>Grammatik</b><br/>unbest. Artikel, Intonationsfrage, erste Ortsangaben, Fragen nach dem Ort</p> <p><b>Verben :</b> être</p> <p><b>Wortschatz :</b><br/>Alphabet, Begrüßung/Verabschiedung, Zahlen bis 12</p> | <p><b>Selbstständige Wortschatzarbeit:</b><br/>Organisation des Vokabellernens im Französischen</p> <p><b>Selbstständige Arbeit mit der Lern-CD:</b><br/>Leseübungen</p> | <p>erster Einblick in eine französische Stadt/ Französisch in meiner Umgebung</p> <p>Begegnungssituationen: Begrüßung / Verabschiedung</p> | <p>Portfolio: Moi et mes amis</p> | <p>3 Arbeiten pro Halbjahr, davon eine mit dem Schwerpunkt Hörverstehen, eine mit dem Schwerpunkt Leseverstehen. Alle Arbeiten haben einen produktiven Teil.</p> <p>Sonstige Mitarbeit (siehe Homepage)</p> |

## Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 6

**Sequenz 2/7:** Moi, mes amis et mes activités

**Zeitraum:** ca. 4 Wochen

**Material:** Découvertes Bd.1 Unité 2, Aussprachspiele

| <b>Kommunikative Kompetenzen</b>   | <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</b>   | <b>Methodische Kompetenzen</b>   | <b>Interkulturelle Kompetenzen</b>                      | <b>Projekte</b> | <b>Leistungs-feststellung</b>   |
|--|--|--|---|-----------------|---|
| <p><b>Hören/Sprechen:</b><br/>einfache Gespräche über Vorlieben und Abneigungen</p> <p><b>Schreiben:</b><br/>eine E-Mail schreiben</p> | <p><b>Aussprache :</b><br/>Aussprachebesonderheiten des Französischen trainieren</p> <p><b>Verben :</b> Verben auf -er,</p> <p><b>Syntax</b><br/>Fragen</p> <p><b>Wortschatz :</b><br/>Freunde, Aktivitäten, Gegenstände in der Schule</p> | <p><b>Selbstständiges Lernen:</b> Anlegen einer Verbkartei, Arbeit mit dem Lehrbuch</p> <p><b>Hörverstehen:</b><br/>einfachen Texten Informationen entnehmen</p> <p><b>Leseverstehen:</b><br/>einfachen Texten Grundinformationen entnehmen</p> <p><b>Aussprache:</b><br/>Lautschrift erkennen, Aussprache trainieren</p> <p><b>Orthographie:</b><br/>erste Orthographieregeln</p> | <p>Alltag in Frankreich, ein Geschäft in Frankreich</p> |                 | <p>3 Arbeiten pro Halbjahr, davon eine mit dem Schwerpunkt Hörverstehen, eine mit dem Schwerpunkt Leseverstehen. Alle Arbeiten haben einen produktiven Teil.</p> <p>Sonstige Mitarbeit (siehe Homepage)</p> |

## Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 6

**Sequenz 3/7:** Ma famille, mes amis et mon anniversaire/ Noel

**Zeitraum:** ca. 4 Wochen

**Material:** Découvertes Bd.1 Unité 3, Weihnachtslied und Geburtstagslied

| Kommunikative Kompetenzen   | Verfügbarkeit sprachlicher Mittel  | Methodische Kompetenzen   | Interkulturelle Kompetenzen  | Projekte                     | Leistungsfeststellung   |
|---|--|---|--|------------------------------|---|
| <p><b>Sprechen/Hören:</b> über die Familie sprechen, sagen, wie alt man ist</p> <p><b>Sprechen/Schreiben:</b> Tätigkeiten beschreiben</p> | <p><b>Verben :</b> avoir</p> <p><b>Begleiter:</b> Possessivbegleiter im Singular</p> <p><b>Zahlen:</b> bis 69</p> <p><b>Wortschatz :</b> Monate, Datum, Familie, Geburtstag,</p> | <p><b>szenisches Spiel</b><br/>Rollenspiel</p> <p><b>selbstständiges Lernen:</b> Vokabeln effektiv lernen</p> <p><b>Fehlerschwerpunkte</b> in eigenen Texten erkennen</p> | <p>Alltagsleben in Frankreich</p> <p>Geburtstagsbräuche</p> <p>Einkauf in der FNAC</p> | <p>Collage über ein Fest</p> | <p>3 Arbeiten pro Halbjahr, davon eine mit dem Schwerpunkt Hörverstehen, eine mit dem Schwerpunkt Leseverstehen. Alle Arbeiten haben einen produktiven Teil.</p> <p>Sonstige Mitarbeit (siehe Homepage)</p> |

## Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 6

**Sequenz 4/7:** Mon collège

**Zeitraum:** ca. 6 Wochen

**Material:** Découvertes Bd.1 Unité 4

| <b>Kommunikative Kompetenzen</b>   | <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</b>  | <b>Methodische Kompetenzen</b>   | <b>Inter-kulturelle Kompetenzen</b>                           | <b>Projekte</b>            | <b>Leistungs-feststellung</b>   |
|--|---|--|---|----------------------------|---|
| <p><b>Hören/Sprechen:</b><br/>über die Schule sprechen, Vorschläge machen, Tagesablauf</p> <p><b>Leseverstehen:</b><br/>eine Stundenplan lesen, einen Text erschließen</p> <p><b>Schreiben:</b> einfache Mustertexte variieren und verschriftlichen</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> Plakate erklären</p> | <p><b>Verben :</b> aller, faire, Verneinung</p> <p><b>Begleiter:</b><br/>l'article contracté mit „à“<br/>Possessivbegleiter im Plural/<br/>Révision des Singular</p> <p><b>Wortschatz :</b><br/>Wochentage, Uhrzeiten, Schule</p> | <p><b>szenisches Spiel</b></p> <p><b>selbstständiges Lernen:</b><br/>Wortschatzarbeit erweitern (Vokabelnetze), Vorwissen aktivieren</p> <p><b>Französisch als Unterrichtssprache</b><br/>erproben (Vokabeln erfragen)</p> | <p>Schulalltag in Frankreich und Deutschland im Vergleich</p> | <p>Mon emploi du temps</p> | <p>3 Arbeiten pro Halbjahr, davon eine mit dem Schwerpunkt Hörverstehen, eine mit dem Schwerpunkt Leseverstehen. Alle Arbeiten haben einen produktiven Teil.</p> <p>Sonstige Mitarbeit (siehe Homepage)</p> |

## Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 6

**Sequenz 5/7:** Mon quartier

**Zeitraum:** ca. 5 Wochen

**Material:** Découvertes Bd.1 Unité 5

| <b>Kommunikative Kompetenzen</b>   | <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</b>  | <b>Methodische Kompetenzen</b>  | <b>Interkulturelle Kompetenzen</b>  | <b>Projekte</b>   | <b>Leistungsfeststellung</b>  |
|--|---|---|---|---|---|
| <p><b>Schreiben/Sprechen:</b><br/>über seine Umgebung sprechen,<br/>einen Weg beschreiben,<br/>etwas zu essen bestellen</p> <p><b>Leseverstehen:</b><br/>eine Speisekarte verstehen,<br/>eine E-Mail verstehen</p> | <p><b>Verben :</b> futur composé, prendre, Imperativ (1<sup>er</sup> groupe + aller)</p> <p><b>Determinanten :</b> l'article contracté (de + le / les)</p> <p><b>Syntax:</b> (Teil-)Fragen mit « est-ce que »</p> <p><b>Wortschatz:</b><br/>Freizeitbeschäftigungen,<br/>Zahlen bis 100</p> | <p><b>Schreiben:</b><br/>Stichwortzettel anfertigen,<br/><br/>ein Interview führen<br/><br/>eine E-Mail / Karte / einen Brief schreiben</p> | <p>ein Stadtviertel von Paris kennen lernen</p> <p>Imbiss in Frankreich und Deutschland vergleichen</p> | <p>ein Theaterstück mit den Redemitteln der Unité erstellen</p> | <p>3 Arbeiten pro Halbjahr, davon eine mit dem Schwerpunkt Hörverstehen, eine mit dem Schwerpunkt Leseverstehen. Alle Arbeiten haben einen produktiven Teil.</p> <p>Sonstige Mitarbeit (siehe Homepage)</p> |

## Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 6

**Sequenz 6/7:** Les fêtes

**Zeitraum:** ca. 6 Wochen

**Material:** Découvertes Bd.1 Unité 6

| Kommunikative Kompetenzen  | Verfügbarkeit sprachlicher Mittel  | Methodische Kompetenzen  | Interkulturelle Kompetenzen  | Projekte   | Leistungsfeststellung   |
|--|--|--|--|--|---|
| <p><b>Sprechen/Hören:</b><br/>ein Gespräch im Zug verfolgen</p> <p><b>Sprechen:</b><br/>über Fest- / Feiertage sprechen,<br/>von Erlebnissen erzählen</p> <p><b>Sprechen/Schreiben:</b><br/>ein Gedicht schreiben,<br/>von einem Fest erzählen</p> <p><b>Lesen:</b><br/>ein Tagebuch lesen</p> | <p><b>Verben:</b> mettre<br/>passé composé mit avoir (1<sup>er</sup> groupe + faire)</p> <p><b>Adjektive:</b> Angleichung und Stellung</p> <p><b>Syntax:</b> direktes und indirektes Objekt</p> <p><b>Wortschatz:</b> Kleidung und Farben, Gliederungswörter</p> | <p><b>Schreiben / Sprechen</b><br/>Schlüsselwörter für einen Kurzvortrag finden,</p> <p>einen Kurzvortrag halten</p> | <p>Feste in Frankreich (14 juillet) und Deutschland</p> <p>TGV und ICE</p> | <p>eine Modenschau organisieren und kommentieren</p> | <p>3 Arbeiten pro Halbjahr, davon eine mit dem Schwerpunkt Hörverstehen, eine mit dem Schwerpunkt Leseverstehen. Alle Arbeiten haben einen produktiven Teil.</p> <p>Sonstige Mitarbeit (siehe Homepage)</p> |

## Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 6

**Sequenz 7/7:** Paris

**Zeitraum:** 4 Wochen

**Material:** Découvertes Bd.1, Unité 7

| Kommunikative Kompetenzen   | Verfügbarkeit sprachlicher Mittel   | Methodische Kompetenzen                                   | Interkulturelle Kompetenzen                         | Projekte                                   | Leistungsfeststellung   |
|---|---|---|---|--|---|
| <p><b>Sprechen:</b><br/>Über das Wetter / Verkehrsmittel sprechen, ein Einkaufsgespräch führen</p> <p><b>Hören:</b><br/>ein chanson verstehen (selektives Verstehen)</p> <p><b>Lesen:</b><br/>einem Gebrauchstext Informationen entnehmen</p> <p><b>Schreiben:</b><br/>eine Postkarte schreiben</p> | <p><b>Verben:</b> lire, écrire</p> <p><b>Syntax:</b> Verneinung mit „ne ... plus / rien“</p> <p><b>Wortschatz:</b><br/>Wetter; Verkehrsmittel, Sehenswürdigkeiten von Paris, Mengenangaben,</p> <p><b>Syntax:</b> Sätze bauen, Fragen stellen</p> | <p><b>Selbstständiges Lernen:</b> An Stationen lernen</p> | <p>Sehenswertigkeiten / Verkehrsmittel in Paris</p> | <p>einen Prospekt über Paris gestalten</p> | <p>3 Arbeiten pro Halbjahr, davon eine mit dem Schwerpunkt Hörverstehen, eine mit dem Schwerpunkt Leseverstehen. Alle Arbeiten haben einen produktiven Teil.</p> <p>Sonstige Mitarbeit (siehe Homepage)</p> |