

Ernst-Kalkuhl-Gymnasium
Schulinternes Curriculum Englisch – Jahrgangsstufe 9.2
 - basierend auf KLP S I (G8) -

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

<p>Ergänzende Absprache</p> <p>Projektarbeit</p> <p>z.B. eine/n</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bewerbungsmappe mit Bewerbungsbrief und Lebenslauf erstellen und ein Bewerbungsgespräch führen, <i>survival guide</i> schreiben, ▪ Rap schreiben und ggf. aufführen, ▪ Beitrag für eine Radiosendung formulieren, ▪ Blogeinträge verfassen etc. 	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hör-/ Sehverstehen, Leseverstehen Selbstständige Entnahme von Informationen aus jugendgemäß problemorientierten Hör-/ Sehtexten ▪ Sprechen Aktive Teilnahme an Gesprächen mit anderen, Zusammenhängendes eigenes Sprechen (Beschreiben, Darstellen, Berichten, Erzählen, Zusammenfassen, Bewerten) ▪ Leseverstehen Selbstständiges Verstehen umfangreicher authentischer Texte unter Zuhilfenahme des externen Wissens ▪ Schreiben Selbstständiges Schreiben zusammenhängender Texte (beschreibend, berichtend, erzählend, zusammenfassend, argumentativ) ▪ Sprachmittlung Wiedergabe schriftlicher und mündlicher Texte aus Alltags- und Begegnungssituationen in der jeweils anderen Sprache 	<p>Ergänzende Absprache</p> <p>Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens</p> <p>Thema „Bewerbung“ (parallel zum Deutschunterricht)</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schülergruppen kennenlernen und mit deutschen Gruppen vergleichen, ▪ englischsprachige Länder kennenlernen; sich der Besonderheiten der englischen Sprache sowie der kulturellen Gepflogenheiten bewusst werden ▪ Leben im Vereinigten Königreich kennenlernen, ▪ gesetzliche Altersgrenzen im Vereinigten Königreich kennenlernen; das politische System im Vereinigten Königreich kennenlernen, ▪ die multikulturelle Gesellschaft in Großbritannien kennenlernen ▪ berühmte Personen der britischen Politik und berühmte Plätze kennenlernen. 	<p style="text-align: center;">Jahrgangsstufe 9</p> <p style="text-align: center;">2. Halbjahr</p> <p style="text-align: center;">Kompetenzstufe A2 mit ersten Anteilen von B 1 des GeR</p> <p style="text-align: center;">Camden Town 5, Abschlussband (G8) für die Klasse 9</p> <p style="text-align: center;">Themes 4, 5 und 6:</p> <p style="text-align: center;"><i>Go with the flow</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Great expectations</i></p> <p style="text-align: center;"><i>British issues; Speaking out; Multiculturalism</i></p> <p style="text-align: center;">Gesamtstundenkontingent:</p> <p style="text-align: center;">50 Std. Obligatorik (ca. 12 Std./Unit) plus 14 Std. Freiraum</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aussprache/Intonation Betonung mehrsilbiger Wörter, einen Rap aufführen, 's', <i>dramatic reading</i>, ▪ Wortfelder Jugendgruppe; Schule; Stilmittel; (zwischenmenschliche) Beziehungen; Kleidung; Gruppendruck; Gefühle; Auslandsaufenthalt; Jobs; Bewerbung; <i>Hard/Soft Skills</i>; Präpositionen; Rat erteilen; formales und informales Register; <i>false friends</i>; Bildbeschreibung; Leben im Vereinigten Königreich; Altersgrenzen; politisches System; Gesellschaft; ▪ Grammatik <i>conditional clauses type 3</i> (Wdh.), <i>reported speech</i> (Wdh.), <i>comparison of adjectives</i> (Wdh.), "let, make, have" („lassen“), Relativsätze (Wdh.), <i>gerund or infinitive</i> (Wdh.).
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, Clips etc.):</p> <p>z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>English around the world,</i> ▪ <i>What Fatima Did</i> (Dramenauszug), <p>Filme/Clips:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dare me</i> (Clip) 	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <p>Partnerarbeit, Gruppenarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seh-/Hör-/Leseverstehen Textausschnitten (bspw. Raps, Romanen, Websites, Podcasts u. ä.) globale und Detailinformationen entnehmen, Aussagen in einem Text Beschreibungen zuordnen, Stilmittel in einem Text identifizieren, ▪ Sprechen und Schreiben Beschreiben, analysieren, zusammenfassen und diskutieren verschiedener Inhalte, eine E-Mail und ein Bewerbungsschreiben verfassen, eine Bewerbung erstellen, ▪ Umgang mit Texten/Medien Rückmeldungen geben, Korrektur lesen, sich der Phasen der Sprachmittlung bewusst werden, Einschätzen eigener Fähigkeiten, Texte analysieren und überarbeiten, Videos relevante Informationen entnehmen, Regeln einer Debatte kennenlernen, eine Charakteranalyse und Figurenkonstellationen erstellen. 	<p>Leistungsfeststellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klassenarbeiten: 2 (mind. je 1x <i>listening / reading</i>) ▪ Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen, <p>Sonstige Mitarbeit: individuelle Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Vollständigkeit und Qualität der Hausaufgaben, angemessene Führung von Heft und Mappen, kooperative Beiträge in Gruppen- und Partnerarbeiten.</p>