

Ernst-Kalkuhl-Gymnasium
Schulinternes Curriculum Englisch – Jahrgangsstufe 9.1
 - basierend auf KLP S I (G8) -

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

<p>Ergänzende Absprache</p> <p>Projektarbeit</p> <p>z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Twitter-Diskussion schreiben, ▪ Radiobericht erstellen, ▪ Poster erstellen, ▪ Flyer gestalten, ▪ Romanauszug verfassen etc. 	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hör- / Sehverstehen, Leseverstehen Selbstständige Entnahme von Informationen aus jugendgemäß problemorientierten Hör-/ Sehtexten ▪ Sprechen Aktive Teilnahme an Gesprächen mit anderen, Zusammenhängendes eigenes Sprechen (Beschreiben, Darstellen, Berichten, Erzählen, Zusammenfassen, Bewerten) ▪ Leseverstehen Selbstständiges Verstehen umfangreicher authentischer Texte unter Zuhilfenahme des externen Wissens ▪ Schreiben Selbstständiges Schreiben zusammenhängender Texte (beschreibend, berichtend, erzählend, zusammenfassend, argumentativ) ▪ Sprachmittlung Wiedergabe schriftlicher und mündlicher Texte aus Alltags- und Begegnungssituationen in der jeweils anderen Sprache 	<p>Ergänzende Absprache</p> <p>Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens</p> <p>Thema „A diverse family“ (Politik / Geschichte)</p> <p>Thema „Human rights“ (Politik / Geschichte)</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ das Commonwealth kennenlernen, Staaten des Commonwealth kennenlernen ▪ die traditionelle Lebensweise der Inuits kennenlernen ▪ Aspekte Südafrikas kennenlernen ▪ sich mit Menschen- und Kinderrechten auseinandersetzen ▪ sich kritisch mit der Rolle von Waffen in den USA auseinandersetzen ▪ das politische System der USA kennenlernen ▪ das Leben mexikanischer Einwanderer kennenlernen 	<p style="text-align: center;">Jahrgangsstufe 9</p> <p style="text-align: center;">1. Halbjahr</p> <p style="text-align: center;">Kompetenzstufe A2 mit ersten Anteilen von B 1 des GeR</p> <p style="text-align: center;">Camden Town 5, Abschlussband (G8) für die Klasse 9</p> <p style="text-align: center;">Themes 1, 2 und 3:</p> <p style="text-align: center;">Who do you think you are</p> <p style="text-align: center;">A diverse family</p> <p style="text-align: center;">Human rights</p> <p style="text-align: center;">Gesamtstundenkontingent: 50 Std. Obligatorik (ca.12 Std./Unit) plus 14 Std. Freiraum</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aussprache/Intonation silent letters sound 'e' ▪ Wortfelder social media, expressing likes and dislikes, identity, Stilmittel, filmische Mittel, Bild-/Layoutbeschreibung, reporting verbs, Gefühle, Geschichte / Politik, Natur, Tourismus, Film, Menschen- / Kinderrechte, Statistiken, soziale Ungleichheit, Schule ▪ Grammatik tenses, modals and substitute forms, conditional clauses, participle constructions, past perfect, comparison of adverbs
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <p>Texte:</p> <p>z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Will Grayson, Will Grayson ▪ Thomas King, One good story, that one ▪ Cristina Henriquez, The book of unknown Americans <p>Filme:</p> <p>z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Invictus ▪ The Bling ring 	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <p>Partnerarbeit, Gruppenarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seh-/Hör-/Leseverstehen Radio- / Fernsehberichten, Interviewa u.ä. Detail- und globale Informationen entnehmen, einen Filmausschnitt analysieren ▪ Sprechen und Schreiben paraphrasieren, Kommentar schreiben, ▪ Umgang mit Texten/Medien sich kritisch mit sozialen Medien auseinandersetzen, Elemente eines Posters identifizieren, einen Text hinsichtlich Stilmittel analysieren, filmische Mittel erkennen, unbekannte Vokabeln mithilfe eines Wörterbuches erschließen, Wortschatz selbstständig erschließen, Elemente einer Kurzgeschichte kennenlernen 	<p>Leistungsfeststellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klassenarbeiten: 2 (mind. je 1x listening / reading) ▪ Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen, Sonstige Mitarbeit: individuelle Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Vollständigkeit und Qualität der Hausaufgaben, angemessene Führung von Heft und Mappen, kooperative Beiträge in Gruppen- und Partnerarbeiten