

**Ernst-Kalkuhl-Gymnasium**  
**Schulinternes Curriculum Englisch – Jahrgangsstufe 6.2**  
 - basierend auf KLP S I (G8) -

**Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung**

<p><b>Ergänzende Absprache</b></p> <p><b>Mögliche Projektarbeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Poster für Theaterstück / zu Umweltschutz / zu Sportthema entwerfen</b></li> <li>▪ <b>einen Comic zeichnen</b></li> <li>▪ <b>zu einem Videoclip tanzen</b></li> <li>▪ <b>Fair-play-Poster entwerfen</b></li> <li>▪ <b>mystery story entwerfen</b></li> <li>▪ <b>Videoclip zur eigenen Schule aufnehmen</b></li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung:</b> Hör-/ Lesetexten / Video Informationen entnehmen und sichern (z.B. in Form einer Tabelle), Gehörtes in Stichwörtern aufschreiben, Fragen verstehen und beantworten, an Gesprächen/Rollenspielen teilnehmen (über eigene und andere Lebenswelten), seine Meinung darstellen, zusammenhängendes Sprechen / Präsentieren, sinn darstellendes Lesen, auf der Grundlage von offiziellen Texten zwischen zwei Sprachen vermitteln</li> <li>▪ <b>Schreiben:</b> Längere zusammenhängende Texte (Zeitungsartikel, Email, Tagebucheintrag, Geschichte) / Dialoge / Skript zu einem Thema verfassen (z.B. Schulevent, Filmstar, Wochenendpläne, Umweltprojekt, Sportthema)</li> </ul>	<p><b>Ergänzende Absprache</b></p> <p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <p>Schulgeschichten / Krimis (D), Poster (Ku), vergleichende Sprachbetrachtung im Bereich Wortarten, Satzglieder, Grammatik (D,F), Tanzvideoclip (Sp)</p> <p><b>Förderschwerpunkte des individuellen Lernens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Skill Files (z.B. Revision, Speaking, Writing, Learning Words, Working with a dictionary)</i></li> <li>• Nutzung des lehrbuchgebundenen Ergänzungsmaterials (Vocab Practice, Lernsoftware, Vocab App, Grammar app)</li> <li>• Vermittlung von Lernstrategien durch „Schüler helfen Schülern“</li> </ul>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Orientierungswissen:</b> Schule (Veranstaltungen, Aktivitäten) in GB Umweltschutz in GB Sportveranstaltungen in London kennenlernen</li> <li>▪ <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Über Lieder / Sportveranstaltungen / Kleidung nur für Mädchen bzw. Jungen sprechen, Ideen bewerten, Meinung begründen, Ratschläge geben, sich über persönliche Vorlieben und Abneigungen (Schulaktivitäten / -ausflüge / -veranstaltungen) / Hobbies unterhalten, Pro-Contra bzw. lösungsorientierte Gespräche führen, Interview führen, Sportveranstaltungen an Schulen vergleichen, Situation beurteilen</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Jahrgangsstufe 6</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2. Halbjahr</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Kompetenzstufe A2 des GeR</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Camden Town, 2, Themes 4 - 6:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>School life</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Going green</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Fun and games</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Gesamtstundenkontingent:</b></p> <p style="text-align: center;">50 Std. Obligatorik (ca.15 Std./Unit) plus 20 Std. Freiraum</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Aussprache/Intonation:</b> Betonung von mehrsilbigen Wörtern, Lautschrift erschließen</li> <li>▪ <b>Wortschatz:</b> Schule (Veranstaltungen/Projekte), Theater, Musik, Gefühle, Computer, Umweltschutz, Personenbeschreibung, Sport, Gesundheit, Körperteile</li> <li>▪ <b>Grammatik:</b> <i>simple present / simple past (Rev.), conditional sentences type I (Rev.), present perfect (for/since) present perfect of simple past adverbs of manner modals (Rev.) possessive pronouns contact clauses past progressive question tags comparison of adjectives (Rev.) / adverbs</i></li> <li>▪ <b>Orthographie:</b> Kontinuierliche Verbesserung der Rechtschreibkompetenzen</li> </ul>
<p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Kurze Hörspiele</b></li> <li>▪ <b>Erzählungen</b></li> <li>▪ <b>Filmsequenzen zum Lehrwerk (z.B. School rules, Cha cha slide, Karate with Jessica)</b></li> <li>▪ <b>Arbeiten mit dem Internet (z.B. Internetrecherche zu Umweltschutz / Sport in GB)</b></li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b> Globales, detailliertes und selektives Verstehen (<i>multiple choice, true/false statements</i>), Gedichte bewerten</li> <li>▪ <b>Sprechen:</b> Situationsgerechtes Äußern von Gedanken und Ideen, <i>gallery walk</i>, Dialog präsentieren, <i>dramatic reading, think-pair-share, robin round</i>, Klassenumfrage, <i>hot seat</i></li> <li>▪ <b>Schreiben:</b> Reproduzierendes und kreatives Schreiben (z.B. Bildbeschreibung Brief, Postkarte, Gedicht, Email), Text planen / strukturieren (Tabelle)</li> <li>▪ <b>Umgang mit Texten:</b> Markieren, gliedern, Mind maps / <i>word web</i> entwickeln, Notizen anfertigen, <i>scanning, skimming</i></li> <li>▪ <b>Sprachenlernen:</b> Wortfelder erkennen, erweitern, vernetzen und situativ anwenden, Umgang mit Wörterbuch, <i>intelligent guessing</i>, Grammatikregeln verstehen, Strategien der Selbstkontrolle entwickeln, Interview verbessern, Reflexion des Lernfortschritts</li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Klassenarbeiten: 3</b> (Möglichkeit zu parallel geschriebenen Klassenarbeiten)</li> <li>▪ <b>Überprüfung sprachlicher Mittel:</b> regelmäßige Wortschatzüberprüfungen</li> <li>▪ <b>Sonstige Mitarbeit:</b> individuelle Beiträge zum Unterrichtsgeschehen, kooperative Leistungen im Rahmen von Partner- und Gruppenarbeit, Hausaufgaben, Heftführung</li> </ul>