

**Ernst-Kalkuhl-Gymnasium**  
**Schulinternes Curriculum Englisch – Jahrgangsstufe 6.1**  
 - basierend auf KLP S I (G8) -

**Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung**

<p><b>Ergänzende Absprache</b></p> <p><b>Mögliche Projektarbeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Collage: My holidays / My future</b></li> <li>▪ <b>Special days-Kalender</b></li> <li>▪ <b>Horoskope schreiben</b></li> <li>▪ <b>Storyline – A trip to London</b></li> <li>▪ <b>einen Reiseführer für die Heimatstadt erstellen</b></li> </ul>	<p><b><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung:</b> Hör-/ Lesetexten / Video Informationen entnehmen und sichern (z.B. in Form einer Tabelle), Gehörtes in Stichwörtern aufschreiben, Fragen verstehen und beantworten, an Gesprächen/Rollenspielen teilnehmen (über eigene und andere Lebenswelten), seine Meinung darstellen, zusammenhängendes Sprechen, sinn darstellendes Lesen, in einfachen Situationen zwischen zwei Sprachen vermitteln</li> <li>▪ <b>Schreiben:</b> Kurze zusammenhängende Texte (Geschichte, Email) / Dialoge zu einem Thema verfassen (z.B. Ferien, Schule, Party, London)</li> </ul>	<p><b>Ergänzende Absprache</b></p> <p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <p>Abenteuergeschichten (D), vergleichende Sprachbetrachtung im Bereich Wortarten, Satzglieder, Grammatik (D,F)</p> <p><b>Förderschwerpunkte des individuellen Lernens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Skill Files</i> (z.B. <i>Revision, Speaking, Writing, Learning Words, Working with a dictionary</i>)</li> <li>• Nutzung des lehrbuchgebundenen Ergänzungsmaterials (Vocab Practice, Lernsoftware, Vocab App, Grammar app)</li> <li>• Vermittlung von Lernstrategien durch „Schüler helfen Schülern“</li> </ul>
<p><b><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Orientierungswissen:</b> Urlaub in GB kennenlernen, die Zeit der Römer und Kelten in Britannien kennenlernen, Feste in englischsprachigen Ländern kennenlernen, Londons Sehenswürdigkeiten kennenlernen</li> <li>▪ <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Über Ferien / Partyvorbereitungen / Gefühle sprechen, Ideen bewerten, Meinung begründen, sich über persönliche Vorlieben und Abneigungen unterhalten (Urlaubsziele), Pro-Contra bzw. lösungsorientierte Gespräche führen</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Jahrgangsstufe 6</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1. Halbjahr</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Kompetenzstufe A2 des GeR</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Camden town, 2, Themes 1 - 3:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>After the holidays</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Let's get the party started</b></p> <p style="text-align: center;"><b>London</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Gesamtstundenkontingent:</b></p> <p style="text-align: center;">50 Std. Obligatorik (ca.15 Std./Unit) plus 20 Std. Freiraum</p>	<p><b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Aussprache/Intonation:</b> Dentallaute, <i>silent letters</i>, Vokale</li> <li>▪ <b>Wortschatz:</b> Ferien, Einkaufen, Schule, Gefühle, Feier-/Festtage, Sehenswürdigkeiten / Reisen, Wegbeschreibung</li> <li>▪ <b>Grammatik:</b> <i>simple past (Rev.), connectives, comparison of adjectives, going-to-future, will-future, conditional sentences (I), present perfect, relative clauses</i></li> <li>▪ <b>Orthographie:</b> Kontinuierliche Verbesserung der Rechtschreibkompetenzen</li> </ul>
<p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Kurze Hörspiele</b></li> <li>▪ <b>Erzählungen</b></li> <li>▪ <b>Filmsequenzen zum Lehrwerk (z.B. Adventure holidays, Festivals, Water Festival, Sightseeing in London)</b></li> <li>▪ <b>Arbeiten mit dem Internet (z.B. Internetrecherche zu Festtagen / London)</b></li> </ul>	<p><b><u>Methodische Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b> Globales, detailliertes und selektives Verstehen (<i>multiple choice, true/false statements</i>)</li> <li>▪ <b>Sprechen:</b> Situationsgerechtes Äußern von Gedanken und Ideen, Gallery walk, Dialog präsentieren, <i>dramatic reading, think-pair-share, robin round</i>, Klassenumfrage</li> <li>▪ <b>Schreiben:</b> Reproduzierendes und kreatives Schreiben (z.B. Bildbeschreibung Brief, Postkarte, Gedicht, Email), Text planen / strukturieren (Tabelle)</li> <li>▪ <b>Umgang mit Texten:</b> Markieren, gliedern, Mind maps / <i>word web</i> entwickeln, Notizen anfertigen, <i>scanning, skimming</i></li> <li>▪ <b>Sprachenlernen:</b> Wortfelder erkennen, erweitern, vernetzen und situativ anwenden, Umgang mit Wörterbuch, <i>intelligent guessing</i>, Grammatikregeln verstehen, Strategien der Selbstkontrolle entwickeln, Dialog verbessern, Reflexion des Lernfortschritts</li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Klassenarbeiten: 3</b> (Möglichkeit zu parallel geschriebenen Klassenarbeiten)</li> <li>▪ <b>Überprüfung sprachlicher Mittel:</b> regelmäßige Wortschatzüberprüfungen</li> <li>▪ <b>Sonstige Mitarbeit:</b> individuelle Beiträge zum Unterrichtsgeschehen, kooperative Leistungen im Rahmen von Partner- und Gruppenarbeit, Hausaufgaben, Heftführung</li> </ul>