

	<b>Thema: Schüler lesen Zeitung</b> Schwerpunkt: die Tageszeitung - Zeitungstexte untersuchen; für die Zeitung recherchieren und schreiben	Umfang:	Jahrgangsstufe
			8

### Mögliche Bausteine

- für die Zeitung recherchieren und schreiben
- wie kommt die Zeitung an Informationen – der Weg einer Nachricht
- die eigene Meinung kundtun – Kommentare verfassen
- aktuelle Ereignisse – Zeitungstexte untersuchen, Ressorts unterscheiden
- Projekt: Eine Klassenzeitung gestalten

### Kompetenzen

<p style="text-align: center;"><b>1. Sprechen und Zuhören</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Informationen beschaffen, sachbezogen auswählen, ordnen und adressatengerecht weitergeben (3.1.3)</b></li> <li>- sich an einem Gespräch konstruktiv, sachbezogen und ergebnisorientiert beteiligen (3.1.7)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2. Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Schreibprozesse selbstständig gestalten (3.2.1)</b></li> <li>- appellative Texte gestalten und dabei verschiedene Präsentationstechniken verwenden (3.2.5)</li> <li>- <b>Sachtexte und Medientexte strukturiert zusammenfassen (3.2.6)</b></li> <li>- <b>Fragen zu Texten und deren Gestaltung entwickeln und beantworten (3.2.7)</b></li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>über Strategien und Techniken des Leseverstehens verfügen (3.3.1)</b></li> <li>- Bücher und Medien zur Recherche nutzen (3.3.2)</li> <li>- <b>Sachtexte, Bilder und diskontinuierliche Texte im Hinblick auf Intention, Funktion und Wirkung untersuchen und bewerten (3.3.3)</b></li> <li>- <b>sich in Zeitungen orientieren (3.3.4)</b></li> <li>- textimmanente Analyse- und Interpretationsverfahren anwenden und über die erforderlichen Fachbegriffe verfügen (3.3.7)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2. Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Sprachebenen und Sprachfunktionen in gesprochenen und schriftlich verfassten Texten erkennen (3.4.1)</li> <li>- <b>Ausdrucksweisen und Wirkungsabsichten vergleichen und unterscheiden; in eigenen Texten solche Entscheidungen begründet treffen (3.4.2)</b></li> <li>- Sprachvarianten unterscheiden (3.4.8)</li> </ul>

<p><b>Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</b></p>	<p><b>Materialien/Medien</b></p>	<p><b>Produkte/ Überprüfungsformate</b></p>
		<p>z. B. Klassenarbeit Typ 2/ Typ 3/ Typ 4a/ Typ 4b/ Typ 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in einem funktionalen Zusammenhang auf der Basis von Materialien sachlich berichten und beschreiben</li> <li>- eine Argumentation zu einem Sachverhalt verfassen</li> <li>- einen Sachtext mithilfe von Fragen auf Wirkung und Intention untersuchen und bewerten</li> <li>- durch Fragen bzw. Aufgaben geleitet aus kontinuierlichen und/oder diskontinuierlichen Texten Informationen ermitteln, die Informationen miteinander vergleichen, deuten und abschließend reflektieren und bewerten</li> <li>- einen vorgegebenen Text überarbeiten</li> </ul>