

	<b>Thema: Die eigene Sprache finden</b> Schwerpunkt: Jugendsprache	Umfang:	Jahrgangsstufe
			8

### Mögliche Bausteine

#### Sprachreflexionen:

- Unterschied zwischen gesprochener und geschriebener Sprache
- Sprachvarianten
- Standardsprache – Idiolekt – Soziolekt
- Merkmale der Jugendsprache
- Fachsprachen: Jugendliche vor Gericht – Wie Jugendliche und Juristen im Fernsehen sprechen
- SMS – neues Medium, neue Sprache ?

### Kompetenzen

<b>1. Sprechen und Zuhören</b>	<b>2. Schreiben</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>über eine zuhönergerechte Sprechweise verfügen (3.1.1)</b></li> <li>- Informationen beschaffen, sachbezogen auswählen und ordnen und adressatengerecht weitergeben (3.1.3)</li> <li>- konstruktive, sachbezogene, ergebnisorientierte Gesprächsbeteiligung (3.1.7)</li> <li>- Stichwörter oder Sätze formulieren, um das Verständnis von gesprochenen Texten zu sichern und den Inhalt wiedergeben zu können (3.1.10)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Schreibprozesse selbstständig gestalten (3.2.1)</b></li> <li>- Fragen zu Texten und deren Gestaltung entwickeln und beantworten (3.2.7)</li> <li>- einfache standardisierte Textformen kennen und verwenden (3.2.9)</li> </ul>
<b>3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien</b>	<b>4. Reflexion über Sprache</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Strategien und Techniken des Leseverstehens verfügen (3.3.1)</li> <li>- textimmanente Analyse- und Interpretationsverfahren anwenden und über die erforderlichen Fachbegriffe verfügen (3.3.7)</li> <li>- Dialoge in Texten untersuchen (Konstellation, Charaktere, Verhaltensweisen (3.3.10)</li> <li>- unter Verwendung akustischer, optischer und szenischer Elemente Texte verändern und Ergebnisse in medial geeigneter Form präsentieren (3.3.11)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>verschiedene Sprachebenen und Sprachfunktionen in gesprochenen und schriftlich verfassten Texten erkennen (3.4.1)</b></li> <li>- <b>Ausdrucksweisen und Wirkungsabsichten vergleichen und unterscheiden (3.4.2)</b></li> <li>- <b>verschiedene Wortarten kennen und sie sicher und funktional gebrauchen (3.4.3)</b></li> <li>- <b>Satzbauformen untersuchen und beschreiben, fachlich richtig bezeichnen und komplexe Satzgefüge bilden (3.4.5)</b></li> <li>- <b>Sicherheit in der Erschließung und korrekten Anwendung von Wortbedeutungen gewinnen, Formen metaphorischen Wortgebrauchs verstehen (3.4.6)</b></li> <li>- <b>Sprachvarianten unterscheiden (3.4.8)</b></li> <li>- <b>exemplarisch Einblick in die Sprachgeschichte nehmen, Merkmale der Sprachentwicklung kennen (3.4.9)</b></li> </ul>

<p><b>Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</b></p>	<p><b>Materialien/Medien</b></p>	<p><b>Produkte/ Überprüfungsformate</b></p> <p>z.B. Klassenarbeit Typ 4a oder Typ 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Sachtext, medialen Text oder literarischen Text mithilfe von Fragen auf Wirkung und Intention untersuchen und bewerten</li> <li>- einen vorgegebenen Text überarbeiten</li> </ul>