

	<b>Thema: Einen Standpunkt vertreten</b> Schwerpunkt: Argumentation	Umfang:	Jahrgangsstufe
			8

### Mögliche Bausteine

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sachtexte zu jugendspezifischen Themen, die kontroverse Positionen herausfordern</li> <li>- Analyse von Argumentationsgängen</li> <li>- Verfassen von Argumentationen</li> <li>- Grundbegriffe im Bereich der Argumentation: These, Beleg, Beispiel, Zitat</li> <li>- Basiswissen zum Aufbau von Argumentationen:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- interesselockender Einstieg</li> <li>- pyramidaler logischer Aufbau</li> <li>- sich steigernde Anordnung der Argumente</li> <li>- Schlussresümee/Aufforderung</li> <li>- Berücksichtigung des Adressatenbezuges</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse der Redeintention</li> <li>- Bewertung der Stichhaltigkeit von Argumenten</li> <li>- logische Verknüpfungen mithilfe von Adverbialsätzen</li> <li>- Übung des sachlichen Sprachstils</li> <li>- Arbeitstechniken: Kugellagergespräch, Protokollieren</li> <li>- Notizen erstellen, Kreisgespräch</li> <li>- Arbeitstechniken zur Gliederung des Argumentationsaufbaus: Argumentationspyramide, Mind-Map</li> <li>- Streitgespräche, Rollenspiele,</li> <li>- Kurzvorträge mithilfe von Stichwortzetteln</li> <li>- Erprobung von Mimik und Gestik als Mittel der Überzeugung</li> </ul> |
|--|--|

### Kompetenzen

<h4>1. Sprechen und Zuhören</h4> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über eine zuhönergerechte Sprechweise verfügen (3.1.1)</li> <li>- themenbezogene Informationen beschaffen, sachbezogen auswählen, ordnen und adressatengerecht weitergeben (3.1.3)</li> <li>- Informationen in kürzere Redebeiträge einbeziehen, um den eigenen Standpunkt zu finden und zu stützen (Teilkompetenz zu 3.1.4)</li> <li>- <b>einen eigenen Standpunkt strukturiert vortragen und argumentativ vertreten (3.1.6)</b></li> <li>- <b>in strittigen Auseinandersetzungen zwischen sachlichen und personenbezogenen Beiträgen unterscheiden, sich mit Standpunkten anderer sachlich auseinandersetzen, fremde Positionen respektieren (Teilkompetenz zu 3.1.8)</b></li> <li>- <b>konzentriert zusammenhängende mündliche Darstellungen verfolgen, durch Fragen ihr Verständnis klären und sich kritisch mit ihnen auseinandersetzen (3.1.9)</b></li> <li>- <b>sprechgestaltende Mittel bewusst einsetzen (3.1.11)</b></li> </ul>	<h4>2. Schreiben</h4> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>sich argumentativ mit einem neuen Standpunkt auseinandersetzen (3.2.4)</b></li> <li>- Sachtexte strukturiert zusammenfassen (Teilkompetenz zu 3.2.6)</li> <li>- Aussagen diskontinuierlicher Texte erfassen und sie für die Findung und Formulierung des eigenen Standpunktes nutzen (Teilkompetenz zu 3.2.8)</li> </ul>
<h4>3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien</h4> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Strategien und Techniken des Textverstehens verfügen (3.3.1)</li> <li>- argumentative Texte im Hinblick auf Intention, Funktion und Wirkung untersuchen (Teilkompetenz zu 3.3.2)</li> </ul>	<h4>4. Reflexion über Sprache</h4> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ausdrucksweisen und Wirkungsabsichten von sprachlichen Äußerungen vergleichen und unterscheiden; in eigenen Texten solche Entscheidungen treffen (3.4.2)</b></li> <li>- Kenntnisse in Bezug auf die Funktion von Adverbialsätzen festigen (Teilkompetenz zu 3.4.5)</li> <li>- Sprachvarianten unterscheiden (3.4.8)</li> <li>- Schreibungen kontrollieren mithilfe des Nachschlagens im Wörterbuch, der Fehleranalyse; nach individuellen Fehlerschwerpunkten berichtigen (Teilkompetenz zu 3.4.14)</li> </ul>

<b>Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</b>	<b>Materialien/Medien</b>	<b>Produkte/ Überprüfungsformate</b>  z.B.: Klassenarbeit Typ 3  - eine Argumentation zu einem Sachverhalt verfassen
---	---------------------------	---