

	Thema: Berichte und Reportagen über Sport und Freizeit Schwerpunkt: Sachtexte verstehen, untersuchen und schreiben (Konjunktiv I)	Umfang:	Jahrgangsstufe
			7

Mögliche Bausteine

- Sachtexte aus dem journalistischen Bereich, wie z.B. Berichte und Reportagen
- Methoden zur inhaltlichen Erschließung von Sachtexten: Markierungen, Gliederung mithilfe von Überschriften, Mind-Map, Cluster, Schaubild, Stichwortzettel
- Auswertung diskontinuierlicher Texte
- Methoden der Informationsbeschaffung
- Erschließung zentraler inhaltlicher Aussagen
- Inhaltsangaben von Sachtexten
- Überarbeitung von Inhaltsangaben: Kürzung von Texten
- direkte und indirekte Rede
- Konjunktiv I als Modus der indirekten Rede (Verwendung des Konjunktiv I in der Inhaltsangabe)
- Modalverben und ihre Funktionen
- Verfassen von Berichten und Reportagen
- Kurzreferate mithilfe von Stichwortzetteln

Kompetenzen

<p>1. Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - über eine zuhöregerechte Sprechweise verfügen (3.1.1) - Informationen beschaffen, sachbezogen auswählen, ordnen und adressatengerecht weitergeben (3.1.3) - Informationen zu kürzeren, thematisch begrenzten Redebeiträgen verarbeiten und diese mediengestützt präsentieren (3.1.4) - konzentriert zusammenhängende mündliche Darstellungen verfolgen, durch Fragen ihr Verständnis klären und sich kritisch mit ihnen auseinander setzen (3.1.9) 	<p>2. Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schreibprozesse selbstständig gestalten und in Schreibkonferenzen überarbeiten (3.2.1) - sich argumentativ mit den zentralen Aussagen der Sachtexte auseinander setzen (3.2.4) - Sachtexte strukturiert zusammenfassen (3.2.6) - Aussagen zu diskontinuierlichen Texten formulieren und z.B. in Bezug zu den Aussagen der Sachtexte setzen (Teilkompetenz zu 3.2.8) - den Bericht und die Reportage als standardisierte Textform kennen lernen und selbst Texte in diesen Formen verfassen (3.2.9)
<p>3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Strategien und Techniken des Textverstehens verfügen (3.3.1) - Bücher und Medien zur Informationsentnahme und Recherche selbstständig nutzen, Informationen ordnen und festhalten, dabei fächerübergreifende Aspekte berücksichtigen (3.3.2) - Sachtexte, Bilder, diskontinuierliche Texte im Hinblick auf ihre Intention untersuchen, deren Inhalte, Gestaltungs- und Wirkungsweisen reflektieren und bewerten (3.3.3) 	<p>4. Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Sprachebenen und –funktionen in Berichten und Reportagen erkennen (Teilkompetenz zu 3.4.1) - die Konjunktiv-Formen des Verbs kennen, die Formen korrekt bilden, ihren funktionalen Wert erkennen und deuten und sie für das Untersuchen und Schreiben von Texten nutzen; die Funktionen der Modalverben kennen (3.4.4) - satzbezogene Regeln kennen und beachten (3.4.13) - Schreibungen kontrollieren mithilfe des Nachschlagens im Wörterbuch, der Benutzung von Textverarbeitungsprogrammen, der Fehleranalyse; nach individuellen Fehlerschwerpunkten berichtigen (3.4.14)

<p>Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p>	<p>Materialien/Medien</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p>
		<p>z.B.: Klassenarbeit Typ 2 Typ 3/ Typ 4a/ Typ 4b/ Typ 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - in einem funktionalen Zusammenhang auf der Basis von Materialien sachlich berichten und beschreiben - eine Argumentation zu einem Sachtext verfassen - einen Sachtext mithilfe von Fragen auf Wirkung und Intention untersuchen und bewerten - durch Fragen bzw. Aufgaben geleitet: aus kontinuierlichen und /oder diskontinuierlichen Texten Informationen ermitteln, die Informationen miteinander vergleichen, deuten und abschließend reflektieren und bewerten - einen vorgegebenen Text überarbeiten