

	Thema: <b>Strittige Themen</b> Schwerpunkt: <b>Diskutieren und schriftlich Stellung nehmen</b>	Umfang:	Jahrgangsstufe
			7

### Mögliche Bausteine

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sachtexte mit brisanten jugendspezifischen Themen</li> <li>- Basiselemente der Argumentation: Behauptung, Begründung, Beleg, Beispiel</li> <li>- Inhaltswiedergabe von einfachen Sachtexten</li> <li>- Arten sprachlicher Beeinflussung: Schmeicheln, Bitten, Befehlen, Drohen, Argumentieren</li> <li>- Verfassen von Leserbriefen</li> <li>- Verfassen einer adressatenbezogenen Stellungnahme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorbereitung und Vorstellung kürzerer Redebeiträge</li> <li>- Podiumsdiskussion (eventuell als Rollenspiel)</li> <li>- Erstellen von Diskussionsregeln</li> <li>- Beobachtung, Analyse und Bewertung von Gesprächs- und Diskussionsituationen (z.B.: Fishbowl-Diskussion)</li> <li>- Arbeitstechniken: Cluster, Mind-Map</li> </ul>
--	--

### Kompetenzen

<p style="text-align: center;"><b>1. Sprechen und Zuhören</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>innerhalb von Diskussionen sowie in unterschiedlichen Gesprächssituationen über eine zuhörergerichte Sprechweise verfügen (3.1.1)</b></li> <li>- Sachtexten wesentliche Informationen entnehmen, um sie für die Formulierung eigener Positionen zu nutzen (Teilkompetenz zu 3.1.3)</li> <li>- <b>einen eigenen Standpunkt strukturiert vortragen</b></li> <li>- <b>sich an an einem Gespräch konstruktiv, sachbezogen und ergebnisorientiert beteiligen und zwischen Gesprächsformen unterscheiden (3.1.7)</b></li> <li>- <b>in strittigen Auseinandersetzungen zwischen sachlichen und personenbezogenen Beiträgen unterscheiden, sich mit Standpunkten anderer sachlich auseinandersetzen, fremde Positionen respektieren und Kompromisse erarbeiten (3.1.8)</b></li> <li>- sprechgestaltende Mittel beim Vortrag kürzerer Redebeiträge bewusst einsetzen (3.1.11)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2. Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>sich argumentativ mit einem neuen Sachverhalt auseinander setzen (3.2.4)</b></li> <li>- appellative Texte, wie z. B. Gesprächs- Diskussions- und Klassenregeln gestalten und dabei verschiedene Präsentationstechniken verwenden (3.2.5)</li> <li>- Sachtexte strukturiert zusammenfassen</li> <li>- zu Texten und deren Gestaltung Fragen entwickeln und beantworten (3.2.7)</li> <li>- den Leserbrief als Textsorte kennen und selbst Leserbriefe verfassen (Teilkompetenz zu 3.2.9)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Strategien und Techniken des Textverstehens verfügen (3.3.1)</li> <li>- Sachtexte, Bilder und diskontinuierliche Texte im Hinblick auf Intention, Funktion und Wirkung untersuchen (3.3.3)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>4. Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Sprachebenen und –funktionen in gesprochenen und schriftlich verfassten Texten erkennen (3.4.1)</li> <li>- Ausdrucksweisen und Wirkungsabsichten von sprachlichen Äußerungen vergleichen und unterscheiden; in eigenen Texten solche Entscheidungen begründet treffen (3.4.2)</li> <li>- die verschiedenen Wortarten kennen und sicher und funktional gebrauchen (3.4.3)</li> <li>- die Formen des Imperativs korrekt bilden sowie ihren funktionalen Wert erkennen und sie für die Formulierung appellativer Texte nutzen (Teilkompetenz zu 3.4.5)</li> <li>- operationale Verfahren zur Ermittlung von Satz- und Textstruktur zunehmend selbständig anwenden (3.4.7)</li> <li>- Schreibungen kontrollieren mithilfe des Nachschlagens im Wörterbuch, der Benutzung von Textverarbeitungsprogrammen, der Fehleranalyse (4.4.14)</li> </ul>

<b>Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</b>	<b>Materialien/Medien</b>	<b>Produkte/ Überprüfungsformate</b>  z.B.: Klassenarbeit Typ 2 oder Typ 3  - eine Argumentation zu einem Sachtext verfassen - auf der Basis von Materialien sachlich berichten und beschreiben
---	---------------------------	--