

	Thema: Hier geht es um Genauigkeit! Schwerpunkt: Grammatiktraining – Adverbiale Bestimmungen und Adverbialsätze in informierenden Texten	Umfang:	Jahrgangsstufe
			6

Mögliche Bausteine

<ul style="list-style-type: none"> - Textsorten, die informieren, beschreiben, erklären, wie z.B. Zeitungsmeldungen, Beobachtungsprotokolle, Polizeiberichte, Unfallberichte usw. - Wiederholung: Ermittlung von Satzgliedern durch die Umstellprobe - die adverbiale Bestimmung als Satzglied - das Adverb und die Konjunktion als Wortart - die adverbialen Bestimmungen und ihre Funktionen: lokale, temporale, kausale, konditionale adverbiale Bestimmung 	<ul style="list-style-type: none"> - Fragetechnik zur Ermittlung und Bestimmung von adverbialen Bestimmungen und ihrer Funktion - der Adverbialsatz als Gliedsatz - stilistische Übungen: Umwandlung des Adverbialsatzes durch Nominalisierung - die Adverbialsätze und ihre Funktion: Lokal-, Temporal-, Kausal-, Konditionalsatz - Zeichensetzung: die Struktur von Haupt- und Nebensätzen - Zeichensetzung zwischen Hauptsatz und Adverbialsatz
--	--

Kompetenzen

1. Sprechen und Zuhören	2. Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> - sich Notizen machen, um z.B. Beobachtungen stichpunktartig festzuhalten (3.1.10) - Informationen auswerten und weitergeben (3.1.3) 	<ul style="list-style-type: none"> - kurze informierende Texte verfassen, wie z.B. Zeitungsmeldungen, Protokolle, Berichte usw. und hierbei gezielt adverbiale Bestimmungen und Adverbialsätze zur Präzisierung und zur Herstellung von Zusammenhängen verwenden (3.2.3) - diskontinuierliche Texte auswerten (3.2.8)
3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien	4. Reflexion über Sprache
<ul style="list-style-type: none"> - Sachtexten Informationen entnehmen und sie für die Klärung von Sachverhalten nutzen (3.3.3) - die Funktion von adverbialen Bestimmungen und Adverbialsätzen in informierenden Texten erkennen und beschreiben können (Teilkompetenz zu 3.3.7) - grundlegende Formen von informierenden Texten, wie z.B. die Zeitungsmeldung, das Protokoll, den Bericht, in ihrer Struktur, Zielsetzung und Wirkung unterscheiden (3.3.4) 	<ul style="list-style-type: none"> - über Einsichten in sprachliche Strukturen durch die Anwendung operationaler Verfahren verfügen, wie z.B. die Umstell- und Weglassprobe (3.4.7) - das Adverb und seine Funktion im Satz kennen (3.4.3) - satzbezogene Regelungen beherrschen: Zeichensetzung zwischen Haupt- und Adverbialsatz sowie die Zeichensetzung beim Infinitivsatz (3.4.13) - stilistische Unterschiede erkennen zwischen einer Sprache, in der der Nominalstil überwiegt und einer Sprache, in der die Verwendung von Adverbialsätzen bevorzugt wird (3.4.8)
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/Medien
	Produkte/ Überprüfungsformate
	<ul style="list-style-type: none"> z.B. Klassenarbeit Typ 5/2/6 - einen Text nach vorgegebenen Kriterien bearbeiten - sachlich berichten und beschreiben - Texte nach einfachen Textmustern verfassen, umschreiben oder fortsetzen