

	Thema:	Umfang:	Jahrgangsstufe
	Thema: Die Bausteine des Satzes Schwerpunkt: Grammatiktraining - Sätze und Satzglieder		5

Mögliche Bausteine

<ul style="list-style-type: none"> - Satztypen: Aussage- Frage- Ausrufe- und Aufforderungs- satz - Satzreihe und Satzgefüge - Unterscheidung von Haupt- und Nebensatz - Satzverknüpfungen - Kommasetzung zwischen Hauptsätzen und zwischen Haupt- und Nebensatz 	<p style="text-align: center;">Satzglieder als Bausteine des Satzes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subjekt und Prädikat - Akkusativ- Dativ- Genitiv- Präpositionalobjekt - operationale Verfahren: Umstell- und Weglassprobe - Funktion der Satzglieder
--	--

Kompetenzen

1. Sprechen und Zuhören	2. Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> - Betonung und Stimmführung je nach Satzart variieren (Teilkompetenz zu 3.1.1) 	<ul style="list-style-type: none"> - mit Bezug auf die jeweils verwendeten Satzarten und Satzstrukturen: eigene Texte verfassen, fremde Texte weiterentwickeln und stilistisch verbessern (3.2.1)
3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien	4. Reflexion über Sprache
<ul style="list-style-type: none"> - die stilistischen Besonderheiten eigener und fremder Texte hinsichtlich der verwendeten Satzstrukturen erfassen (3.2.6) - im Umgang mit Sachtexten und literarischen Texten die Verwendung von Satzgliedern und Satzarten in ihrer inhaltlichen und stilistischen Funktion beschreiben (3.3.2) 	<ul style="list-style-type: none"> - von der Struktur eines Satzes auf die beabsichtigte Wirkung und die mögliche Intention des Verfassers schließen (3.3.6) - die grundlegenden sprachlichen Strukturen eines Satzes beschreiben (3.4.5) - über Einsichten in sprachliche Strukturen durch die Anwendung operationaler Verfahren verfügen (3.4.7) - den Satzbau der deutschen Sprache im Vergleich zur englischen oder lateinischen Sprache betrachten und Gemeinsamkeiten und Unterschiede feststellen (3.4.9) - Kenntnisse zur Struktur der deutschen Sprache auf das Erlernen fremder Sprachen beziehen (3.4.10) - stilistische Entscheidungen hinsichtlich der Wahl der Satzbaumuster sowie des jeweils verwendeten Sprachniveaus (Standardsprache, Umgangssprache, Jargons usw.) bewusst treffen (Teilkompetenz zu 3.4.8) - den Sprachwandel am Beispiel der Entwicklung der Verwendung des Genitivobjektes wahrnehmen (Teilkompetenz zu 3.4.10) - Kommasetzung zwischen Haupt- und Nebensätzen beachten und begründen (3.4.13)
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/Medien
	<p style="text-align: center;">Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>z.B. Klassenarbeit Typ 5 - einen Text nach vorgegebenen Kriterien überarbeiten</p>

