

	Thema: Miteinander sprechen Schwerpunkt: Kommunizieren	Umfang:	Jahrgangsstufe
			5

Mögliche Bausteine

<ul style="list-style-type: none"> - Erarbeitung von Regeln für das Klassengespräch - Akzeptanz der Gesprächsleitung und angemessenes Diskussionsverhalten - Austausch von Meinungen und Argumenten innerhalb von „Streitgesprächen“ - appellative Texte 	<ul style="list-style-type: none"> - literarische Texte, in denen Kommunikationssituationen im Vordergrund stehen - dialogische Texte - Verfassen von Dialogen - Rollenspiele - Zeichensetzung bei der wörtlichen Rede
--	---

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">1. Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - in Diskussionen deutlich und artikuliert sprechen (3.1.1) - Wünsche und Forderungen angemessen vortragen (3.1.5) - eigene Meinungen formulieren und in Ansätzen vertreten (3.1.6) - Gesprächsregeln und Standards für die Gesprächsführung vereinbaren und auf deren Einhaltung achten (3.1.7) - Kommunikationsstörungen erkennen und Korrekturen vorschlagen (3.1.8) - aufmerksam zuhören, sach-, situations- und adressatenbezogen auf andere reagieren (3.1.9) - innerhalb von Dialogen und Rollenspielen gestaltend sprechen (3.1.11) 	<p style="text-align: center;">2. Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Meinungen formulieren und hierfür Argumente anführen (3.2.4) - einfache appellative Texte verfassen (3.2.5) 	
<p style="text-align: center;">3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialoge untersuchen (3.3.10) - Dialoge selbstständig verfassen (3.3.11) - literarische Texte, in denen Kommunikationssituationen im Vordergrund stehen, untersuchen und hierbei sprachliche und strukturelle Besonderheiten erfassen (3.3.6) 	<p style="text-align: center;">4. Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Abhängigkeit der Verständigung von der Situation, der Rolle der Sprecherinnen und Sprecher und die Bedeutung ihrer kulturellen und geschlechtsspezifischen Zugehörigkeit erkennen (3.4.1) - von der sprachlichen Form einer Äußerung auf die Absicht ihres Sprechers schließen (3.4.2) - den Imperativ in appellativen Zusammenhängen bewusst einsetzen (3.4.4) - appellative Satzformen beherrschen (3.4.13) - die Zeichensetzung bei der wörtlichen Rede beherrschen 	
<p>Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p>	<p>Materialien/Medien</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate z. B. Klassenarbeit Typ 3: zu einem im Unterricht thematisierten Sachverhalt begründet Stellung nehmen</p>