

	Thema: Personen, Tiere, Gegenstände und Vorgänge beschreiben Schwerpunkt: Beschreiben und erklären	Umfang:	Jahrgangsstufe
			5

Mögliche Bausteine

<ul style="list-style-type: none"> - Beschreibungen von Personen, Tieren, Gegenständen und Vorgängen, z.B. in Form von : Steckbriefen, Suchmeldungen, Bedienungsanleitungen, Bauableitungen, Kochanleitungen, Wegbeschreibungen u.a. - wesentliche Merkmale der Gegenstands- und Vorgangsbeschreibung, wie z.B.: Genauigkeit, Beachtung der Reihenfolge, Beschreibung von Formen, Farben, Materialien und Bestandteilen sowie deren Funktion - Präsens als Tempusform der Beschreibung - Merkmale der beschreibenden Sprache: Unterschiede zwischen beschreibenden und erzählenden Textelementen 	<ul style="list-style-type: none"> - adressatenbezogener sprachlicher Ausdruck - Einbeziehung von diskontinuierlichen Texten für eine umfassendere Beschreibung von Tieren, Pflanzen, Orten, Vorgängen u.a. - Einbeziehung von zusätzlichen Informationsquellen, wie z.B.: Lexikonartikel, diskontinuierliche Texte, Filme u.a.
--	--

Kompetenzen

1. Sprechen und Zuhören	2. Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> - Personen, Tiere, Gegenstände und Vorgänge anschaulich und verständlich beschreiben (3.1.2) - genau beobachten und den Ablauf von Vorgängen in Stichpunkten festhalten (Teilkompetenz zu 3.1.4) 	<ul style="list-style-type: none"> - über einfache Sachverhalte (hier: das Aussehen von Lebewesen und Gegenständen sowie den Ablauf von Vorgängen) informieren und die für eine sachbezogene Darstellung geeigneten Gestaltungsmittel einsetzen (3.2.3) - adressatenbezogen formulieren und präsentieren (Teilkompetenz zu (3.1.9) - den Aufbau und die wesentlichen Elemente von Personen- Tier- Gegenstands- und Vorgangsbeschreibungen in Beispieltexten erkennen und in eigenen Texten anwenden (3.2.10) - die Aussagen einfacher diskontinuierlicher Texte formulieren und einen Zusammenhang zu der jeweiligen Beschreibung herstellen (3.2.8)
3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien	4. Reflexion über Sprache
<ul style="list-style-type: none"> - sprachliche und strukturelle Unterschiede zwischen beschreibenden und erzählenden Texten sowie deren unterschiedliche Wirkungsabsichten erkennen (3.3.4) - Sachtexten Informationen entnehmen und sie für die jeweilige Beschreibung nutzen (3.2.3) - weitere Informationsquellen erschließen und einbeziehen (3.3.2) - eigene Personen-, Tier-, Gegenstands- und Vorgangsbeschreibungen verfassen (3.3.11) 	<ul style="list-style-type: none"> - Unterschiede erkennen zwischen einer mündlichen Beschreibung, die im direkten Kontakt mit dem Adressaten erfolgt, und einer schriftlichen Beschreibung, die sich an einen unbekanntem Adressaten wendet (3.4.8) - das Präsens als Tempusform der Beschreibung anwenden (3.4.4) - adäquate Satzstrukturen verwenden (3.4.5) - die Kommasetzung zwischen Haupt- und Nebensatz beachten (3.4.13) -Rechtschreibungsschwerpunkt: Nominalisierungen von Verben und Adjektiven (3.4.14) - Korrektur von Fehlschreibweisen: Arbeit mit dem Wörterbuch (3.4.14)

Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/Medien	Produkte/ Überprüfungsformate
		z.B. Klassenarbeit Typ 2 sachlich berichten a) auf der Basis von Material b) auf der Basis von Beobachtungen