

Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 9

Sequenz 1/6: La culture et moi

Zeitraum: 6 Wochen

Material: Découvertes Bd.4 Unité 1

Schwerpunkt: Hör-Seh-Verstehen/ Schreiben

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungsfeststellung
<p>Hör/Sehverstehen: längere Texte/ Filme verstehen (Globalverstehen)</p> <p>Schreiben: informative Texte zur eigenen Stadt und ihren Attraktionen und Festen</p> <p>Leseverstehen : etwas längere authentische Texte erschließen</p>	<p>Grammatik : Zeiten der Vergangenheit : Plus-que-parfait Révision : imparfait et passé simple</p> <p>Imperativ mit Pronomen Hervorhebung mit c'est...que/qui</p> <p>Wortschatz : Stadt, Film, Veranstaltungen, Traditionen und Feste</p>	<p>Wörterbuch benutzen, unbekannt Wörter erschließen</p> <p>Techniken des Globalverstehens von Hör-Seh-Dokumenten</p> <p>Recherche</p>	<p>Kenntnisse zu Festen und Festivals in Frankreich</p> <p>Stadt Cannes</p>	<p>Informationsbroschüre zu Bonn (Attraktionen, Feste...)</p>	<p>2 zweistündige Arbeiten pro Halbjahr:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hör-/Hör-Seh-Verstehen oder Leseverstehen - Textproduktion oder Sprachmittlung - Grammatikteil

Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 9

Sequenz 2/6: Le monde du travail et moi

Zeitraum: ca. 6 Wochen

Material: Découvertes Bd.4 Unité 2, Film(ausschnitt) „Les intouchables“

Schwerpunkt: Lesen/ Sprechen/ Schreiben

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungsfeststellung
<p>Schreiben: Bewerbungsschreiben und CV</p> <p>Leseverstehen : längere erzählende Texte verstehen Anzeigen verstehen</p> <p>Sprechen: Vorstellungsgespräch über Zukunftspläne sprechen</p>	<p>Grammatik: Conditionnel présent et passé Konditionalsätze Inversionsfrage Bruch- und Prozentzahlen</p> <p>Wortschatz : Berufs- und Arbeitsleben</p>	<p>Lesetechniken kennen und anwenden</p> <p>Aufbau eines formellen Briefes</p> <p>Wörterbuch Arbeit mit dem Wörterbuch</p> <p>Wortschatzarbeit selbstständig organisieren</p>	<p>Auslandsaufenthalte</p> <p>Einblick in das Berufsleben</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen/ gesellschaftliche Konventionen</p>	<p>Collage/ Plakate zu verschiedenen Berufen</p> <p>Vorbereitung der DELF-Prüfung</p>	<p>2 zweistündige Arbeiten pro Halbjahr:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hör-/Hör-Seh-Verstehen oder Leseverstehen - Textproduktion oder Sprachmittlung - Grammatikteil <p>hier: Bewerbungsschreiben und CV</p>

Sequenz 3/6: Les Français et moi (1)

Zeitraum: ca. 6 Wochen

Material: Découverts Bd.4 Unité 3

Schwerpunkt: Lesen/ Sprachmittlung

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungsfeststellung
<p>Sprachmittlung: einen Text über persönliche Erfahrungen zusammenfassen</p> <p>Sprechen: über Klischees sprechen</p> <p>Leseverstehen : einen längeren literarischen Text verstehen</p>	<p>Grammatik Subjonctif Fragen mit qui est-ce que/qui... Verneinung (aus Module 3) Verben auf –indre (aus Module 3), craindre in Zusammenhang mit dem Subjonctif</p> <p>Wortschatz Krieg und Frieden, Geschichte</p>	<p>Sprachmittlungsstrategien: das Wichtigste mit eigenen Worten wiedergeben</p> <p>Evaluation selbstständig den Lernfortschritt evaluieren und Schwerpunkte beim Lernen setzen</p> <p>Hilfsmittel wie Wörterbücher, Internet, Nachschlagewerke nutzen</p>	<p>Auseinandersetzung mit der Geschichte</p> <p>Kritische Sicht von Klischees</p>	<p>Vorbereitung der DELF-Prüfung</p>	<p>2 zweistündige Arbeiten pro Halbjahr:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hör-/Hör-Seh-Verstehen oder Leseverstehen- Textproduktion oder Sprachmittlung- Grammatikteil <p>hier: Sprachmittlung</p>

Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 9

Sequenz 4/6: La lecture et moi

Zeitraum: ca. 5 Wochen

Material: Découvertes Bd.4, Module 1, ev. Chanson, Roman- oder Filmauszüge, Ganzschrift

Schwerpunkt: Lesen/ Sprechen

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungsfeststellung
<p>Sprechen: Meinung äußern, diskutieren, bewerten</p> <p>Leseverstehen : längere literarische Texte, BD</p> <p>Schreiben: Resümee, Textfortsetzung, Text aus der Perspektive einer literarischen Figur</p>	<p>Grammatik Passiv Gérondif Passé simple (passiv) suivre</p> <p>Wortschatz Wortbildung vom Verb zum Nomen Immigration</p>	<p>Diskussionen vorbereiten und durchführen</p> <p>Lesestrategien Wortbildung und Wortfamilien für die Erschließung unbekannter Texte einsetzen</p> <p>Zugang zu literarischen Texten entwickeln</p> <p>Strategien der Textproduktion: Resümee, Textfortsetzung, Text aus der Perspektive einer literarischen Figur</p>	<p>Einwanderungsproblematik in Frankreich kennen lernen</p> <p>Situationen des Fremdseins nachempfinden</p> <p>Auseinandersetzung mit interkulturellen Begegnungssituationen</p>	<p>ev. Lektüreprjekt</p>	<p>2 zweistündige Arbeiten pro Halbjahr:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hör-/Hör-Seh-Verstehen oder Leseverstehen - Textproduktion oder Sprachmittlung - Grammatikteil

Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 9

Sequenz 5/6: Mes activités et moi

Zeitraum: 5 Wochen

Material: Découvertes Bd.4 Module 2 als Lernzirkel

Schwerpunkt: Sprechen/ Schreiben

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungsfeststellung
<p>Sprechen sich einigen über Arbeitsabläufe und Urlaubsplanung Rollenspiele</p> <p>Schreiben: Einladungen, E-Mails, Plakate, offizielle Briefe im Bereich des Tourismus</p> <p>Leseverstehen : eine Problemstellung verstehen-</p>	<p>Grammatik : Zeitenfolge unregelmäßige Imperativformen</p> <p>Wortschatz le voyage, Telekommunikation, Elektronik, Haushalt, Geräte, Werkzeuge</p>	<p>Recherche im Internet zu touristischen Möglichkeiten</p> <p>Arbeit gemeinsam und selbstständig organisieren</p>	<p>Urlaubssituationen meistern</p> <p>eine Region Frankreichs kennen lernen (Korsika)</p>		<p>2 zweistündige Arbeiten pro Halbjahr:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hör-/Hör-Seh-Verstehen oder Leseverstehen - Textproduktion oder Sprachmittlung - Grammatikteil

Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 9

Sequenz 6/6: Les Français et moi (1) - En route vers l'Europe (fächerübergreifend mit PK, GE, MU)

Zeitraum: 4 Wochen **Zeitpunkt:** abhängig vom Termin der Brüsselfahrt, in der Regel am Ende des Schuljahres (Organisation und Begleitung Politik)

Material: Arbeitsblätter zum Thema

Schwerpunkt: Lesen/ Sprechen/Sprachmittlung

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungsfeststellung
<p>Hören authentische Texte zum Thema</p> <p>Sprechen Arbeitsergebnisse vorstellen einen Vortrag halten</p> <p>Leseverstehen : selektives Lesen von Internettexen, Informationsmaterial</p> <p>Sprachmittlung: bei Sprachproblemen in Brüssel helfen informative Texte vermitteln</p>	<p>Grammatik Wiederholung der Objektpronomen und ihre Stellung im Satz</p> <p>Wortschatz la politique, l'histoire, la ville, les activités, le voyage</p>	<p>Recherche im Internet zu Europa und Belgien/Brüssel</p> <p>Organisation einer Reise (inhaltlich und strukturell) und einer Stadtführung</p>	<p>Europäische Geschichte und Politik</p> <p>Aspekte der Frankophonie Belgien/ Brüssel</p>	<p>Planung und Durchführung der Stadtführung in Brüssel</p>	

DELFL: Die guten Schüler und Schülerinnen der Jahrgangsstufe 9 nehmen an der Prüfung B1 teil.

Klassenarbeiten: 4 im Schuljahr